

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 2»

протокол от 15.04.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 2»

Е.В. Исупова

15.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2” (МАОУ “СОШ № 2”)
Руководитель	Исупова Елена Викторовна
Адрес организации	623100, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, 26
Телефон, факс	(3439) 62-90-50, 66-08-12
Адрес электронной почты	http://www.school2prv.org/
Учредитель	Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск
Дата создания	1950
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196343
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8271 от 15.04.2015 г. Срок действия - до 15.11.2024 г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует адаптированные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: 1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: - совершенствование организации образовательных процесса; - разработка и утверждение образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений о требованиях к одежде учащихся; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почетных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Учреждения. Общее собрание работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - согласуют локальные нормативные акты, касающиеся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, программы развития Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединений:

- учителей начальной школы
- классных руководителей
- учителей математики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка

- учителей предметов естественно-научного цикла
- учителей предметов общественно-научного цикла
- учителей физической культуры и ОБЖ
- искусство и технология

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 278	608
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 279	738
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования от 31.08.2023 г. № 280 № 278 Основная образовательная программа среднего общего образования от 31.08.2020 г. № 257	87

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 1433 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ №2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «СОШ №2» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-9-х классов (8-9 в опережающем режиме) в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ №2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности на всех образовательных уровнях. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению

рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023- 2024 учебном году в целях сохранения контингента обучающихся, а также с учетом запросов обучающихся и родителей, на основании анкетирования сформированы два 10 класса (35 человек) инженерного (с углубленным изучением математики и физики) и социально-экономического (с углубленным изучением математики и обществознания) профилей. И продолжают обучение обучающиеся 11 классов (52 человека) в классах социально-экономического (с углубленным изучением математики, экономики и права), универсального (с углубленным изучением биологии, химии) профилей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в МАОУ “СОШ № 2” обучались 81 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: на уровне начального общего образования - 32 ученика, на уровне основного общего образования - 49 человек.

Таблица 6. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	18	35	53
с тяжелыми нарушениями речи	12	12	24
с расстройством аутистического спектра	1	1	2
с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	1	2

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе создаются специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации:

- осуществляется методическая помощь учителям-предметникам в подборе методов, способов и средств обучения учащихся с ОВЗ;
- педагоги проходят курсовую подготовку по организации работы с детьми ОВЗ;
- реализуются программы коррекционных курсов “Русский язык”, “Математика”;

- в школе работает 4 тьютора и 1 ассистент, сопровождающие образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией Программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Здоровьесбережение» показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

В 2021-2022 учебном году функции классных руководителей выполняли 50 педагогов в 53 классах. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но есть и сложные отношения между учащимися.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты. Интеллектуальные команды школы стабильно являются призёрами интеллектуальных игр, творческих конкурсов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется с целью поддержки учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствования навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирования навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышения общей культуры обучающихся, углубления их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развития навыков совместной деятельности со сверстниками, становления качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умения договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становления умений командной работы;
- поддержки детских объединений, формирования умений ученического самоуправления;
- формирования культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно - оздоровительная деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток.

Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень».

Учебный курс «Здорово быть здоровым».

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области.

Проектная деятельность – «История родного края», «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Учебный курс «Проектная мастерская», «Шахматы».

3. Коммуникативная деятельность

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учебный курс «Грамотный читатель».

4. Художественно – эстетическая творческая деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

5. Информационная культура.

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда».

Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном», «Мир профессий».

6. Интеллектуальные марафоны.

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебный курс «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

7. «Учение с увлечением!»

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?» и т.д.

Учебный курс «Функциональная грамотность».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Основным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начально общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Исходя из возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры, в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогических работников образовательной организации. Задействованы следующие ресурсы: общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы, классное руководство (тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профорориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники), учебные курсы, взаимодействие с социальными партнерами (МКОУ ДОД ЦДОД, МКОУ ДОД ЦДТ, МКОУ ДОД ДЮСШ, ГАУК СО «ИКЦ», ОЦ группы ЧТПЗ, ГАУ ЦСПСид «Росинка», лингвистические центры и др.).

Профилактическая работа

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 2 осуществляется на основании закона РФ № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с ФЗ образовательная организация:

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете. Результат деятельности – рост активности со стороны родителей, специалистов учреждений разных ведомств в реализации основных направлений социально-педагогического сопровождения как средства успешной реабилитации и социализации учащихся.

Таблица 10. Социальный паспорт образовательной организации

Категории детей/ семей	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего детей в ОО	1370	1402	1439	1468	1450
Дети из неблагополучных семей	35/2,6%	20/1,4%	21/1,45%	19/1,3%	16/1,1%
Дети из малообеспеченных семей	82/6%	116/8,4%	111/7,7%	91/6,2%	112/7,7%
Дети из многодетных семей	190/14%	289/20,6%	237/16,5%	387/26,4%	362/25%
Опекаемые дети/сироты	28/2%	23/1,6%	22/1,5%	29/1,97%	28/1,93%
Дети, состоящие на учёте в ОДН и ТКДН и ЗП	8/0,01%	8/0,57%	7/0,48%	4/0,27%	7/0,48%
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	8/0,01%	12/0,9%	10/0,7%	1/0,07%	1/0,068%

Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды	28/14 2%/1%	9/2,06% 14/0,1%	40/2,78% 16/1,11%	63/4,29 % 16/1,09 %	81/5,65% 12/0,83%
Дети, склонные к бродяжничеству	4/0,01%	3/0,2%	2/0,14%	2/0,14%	1/0,68%
Дети из неполных семей	371/27%	368/26,2%	383/26,6%	396/27%	399/27,5%
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	3/0,01%	4/0,28%	4/0,28%	4/0,27%	5/0,34%

Школа является центром психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей. Основным принципом работы является отказ от репрессивного характера общения. На сегодняшний день сформирован конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. В школе реализуется программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также программа, направленная на улучшение психологического климата в коллективе школьников и педагогов. Цели программ заключаются в создании для детей, родителей и педагогов целостного и последовательного просветительского курса, направленного на повышение эмоционального интеллекта детей и родителей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

. Семьи, состоящие на различных учетах.

Вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Внутришкольный учёт	3	1	1	1	1
Состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП	1	2	6	4	7

Целями профилактической работы являются:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- -создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- -обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- -организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- - координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- - сотрудничество с организациями и службами г. Первоуральска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- - осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время (выполнение Закона Свердловской области ОЗ-73) социальным педагогом совместно с психологами ОО, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на всех видах учёта. В настоящее время на учёте в ТКДН и ЗП состоит 7 семей (5 семей поставлены на учет вместе с детьми, 2 семьи состоят отдельно). С родителями проводится работа, направленная на коррекцию детско-родительских отношений.

Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательной организации, так и в каждом классном коллективе. Активность и инициатива принадлежит классным руководителям.

Осуществляя социальную защиту учащихся с целью просвещения участников образовательных отношений, активизации совместной деятельности школы и служб, субъектов системы профилактики в системе проводятся следующие мероприятия:

- рейды: «Условник», «Комендантский патруль» и другие;
- единые дни профилактики;
- месячник «XXI век – век без наркотиков»;
- дни здоровья;
- день защиты детей;
- классные часы на правовую тему, встречи с сотрудниками ОМВД и другие.

В мероприятиях по правовому просвещению обучающихся и родителей принимают участие инспектора ОДН, участковые уполномоченные полиции, врачи - наркологи, специалисты центра (СПИД, «Клиника, дружественная к молодежи», прокуратура и другие).

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья подростков. Основные факторы, определяющие состояние здоровья населения, связанные с образом жизни и окружающей средой, для того чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние на человека, в ОО: формировалось и поддерживалось стремление к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями, создавались соответствующие мотивации и отношение к здоровью, вырабатывались умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы

внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Разведка"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники и другие. Классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном высоком образовательном уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Разведка"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского сознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В школе работает военно-патриотический клуб «Разведка». Руководитель клуба – Федосеенко Андрей Александрович, учитель ОБЖ, подполковник внутренней службы в отставке. В клубе занимаются обучающиеся 3 – 10 классов. На занятиях воспитанники клуба знакомятся с историей государства и Вооружённых Сил, символами России, государственными наградами за военную службу. Серьёзное внимание уделяется практическим занятиям по строевой, стрелковой, медицинской, физической подготовкам. Воспитанники клуба принимают активное участие в конкурсах патриотической направленности, занимают призовые места.

В ноябре состоялся VI Слёт военно- патриотических объединений городского округа Первоуральск, в котором ВПК «Разведка» показал достойные результаты своей деятельности.

В 2023 году в школе проведено 1 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся военно-патриотического клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: в цикле военно-спортивной игры «Зарница» («Зарничка для дошколят»), встреча памяти, День победы и другие.

В декабре 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 05.12.2023). В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коваленко Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе » введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы, сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Первоуральский политехнический колледж, Первоуральский металлургический колледж, профцентр «Максимум» .

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и другие.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора п
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 89 обучающихся .	Педагог-организатор
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года организован школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: футбол, флорбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 230 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивные залы, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников. На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием.

По итогам 2023 учебного года 12 обучающимся был присвоен знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(золото и серебро).

В рамках физкультурно-массовой работы и ШСК «Феникс» проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Проводится круглогодичная спартакиада по восьми видам спорта (настольный теннис, мини футбол, волейбол, баскетбол, эстафета, кросс, легкая атлетика, лыжный спорт), в которой принимают участие команды классов. Обучающиеся и педагогический коллектив образовательной организации принимают участие во всех спортивных мероприятиях города.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 4-7 классов	Школьный стадион	13.09.2023	Обучающиеся 4-7-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2-3 классов
3	Первенство по баскетболу среди 9–11-х классов	Спортивный зал	Март- апрель 2023	Обучающиеся 9–11-х классов

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 учебные недели (без учета ГИА), 10-е классы - 34 учебные недели (без учета 5-дневных сборов).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40 минут	6	34
9- 11	1	40 минут	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Таблица 15. Статистика показателей за 2022–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1450
	– начальная школа	633
	– основная школа	715
	– средняя школа	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования количество обучающихся на конец 2022 – 2023 учебного года составило 633 человека. Содержание программного материала по учебным предметам усвоено всеми учащимися, абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость (количество обучающихся на «4» и «5») – 52,1%. Сравнивая результаты 2022 – 2023 учебного года и 2021 – 2022 учебного года, можно отметить, что показатели качественной успеваемости повысились на 1, 1%.

К концу учебного года количество обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметку «5» составило 39 учеников (на 9 больше по сравнению с предыдущим учебным годом), 13 учеников закончили учебный год с одной «4». Большее количество «отличников» в параллели 3 классов – 14 человек. В данной параллели количество учащихся, имеющих по всем предметам отметку «5» увеличилось на 2 (2021 – 2022 учебный год, параллель 2 классов – 12 отличников), в параллели 4 классов - на 2 ученика стало больше (2021 – 2022 учебный год, параллель 3 классов – 11 отличников).

Таблица 16. Результаты освоения учащимися содержания программного материала на уровне начального общего образования по показателю «Успеваемость».

Классы	Из них успевают (%)	Окончили год с отметками “4” и “5” (%)	Окончили год с отметками “5” (количество)
2	100	64,9	12
3	100	52,0	14
4	100	42,4	13
Итого	100	53,1	39

Самый высокий процент качества в параллели 2 классов (64,9%). В 2021 – 2022 учебном году эти ученики обучались в первых классах (безотметочная система). В данной параллели более высокие результаты продемонстрировали учащиеся 2б класса (показатель качества – 70%). В параллели третьих классов – 3в класс (63,0%), в параллели 4 – ых классов – 4а класс (58%). Достаточно много обучающихся закончили учебный год с одной «3» - 45 учеников.

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Параллель	Количество учащихся	Успевают		Окончили год			
		Чел.	%	на «5»		На «4» и «5»	
				Чел.	%	Чел.	%
5	153	153	100	7	4,5	57	37,3
6	156	156	100	6	3,8	49	31,4
7	135	134	99,3	5	3,7	28	20,7
8	136	136	100	4	2,9	25	18,4
9	135	132	97,8	1	0,7	33	24,4
5- 9 кл.	715	711	99,4	23	3,2	192	26,9

По программе основного общего образования в течение учебного года обучалось 715 обучающихся 5-9-х классов, что на 10 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом, из них 711 обучающихся успешно освоили программы предметов учебного плана. В течение 3-х последних лет увеличивается доля выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА в форме ОГЭ, по причине имеющейся академической задолженности по учебным предметам. По итогам 2022-2023 учебного года не допущенных к ГИА 3 выпускника 9-х классов, кроме того 1 обучающийся 7 класса переведен в 8 класс условно, с обязанностью ликвидировать академическую задолженность по алгебре. По итогам учебного года наблюдается снижение качества результата образования - успеваемость освоения ООП ООО снизилась на 0,5%, отрицательная динамика на 0,2% по показателю “доля обучающихся освоивших ООП ООО на отлично”, отрицательная динамика на 3,7% по показателю “доля обучающихся освоивших ООП ООО на “4” и “5””. Задача повышения качества результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования является актуальной для всех субъектов образовательной деятельности.

Таблица 18. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	50	49	98%	23	46 %	1	2 %	1	2 %	1	2 %
11	45	45	100 %	11	25 %	3	7 %	0	0	0	0
Итог о	95	94	98,9 %	34	36 %	4	4 %	1	1 %	1	1 %

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизилось на 2 %. Наблюдается увеличение количества обучающихся, окончивших учебный год на «5».

Результаты ГИА

Таблица 19. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	135	45
Из них:		
-количество обучающихся на семейном образовании	0	1
-количество выпускников прошлых лет	0	0
-количество обучающихся с ОВЗ	5	0
-количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	135	45
-количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
-количество обучающихся, получивших аттестат	132	45
• количество выпускников, получивших справку	0	0
-количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	132	45

Основное образование

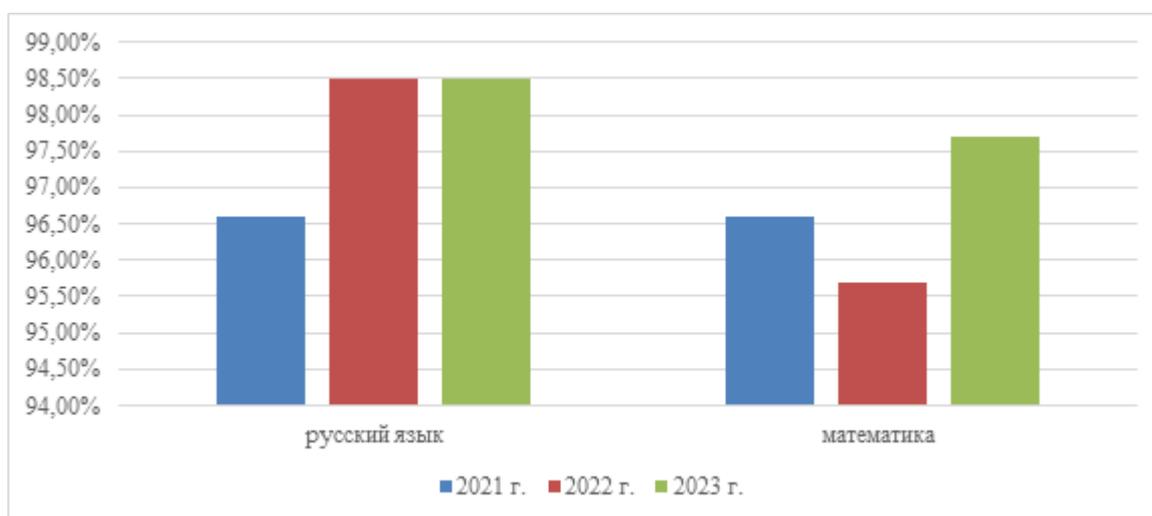
В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 135 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации 132 человека.

5 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ – 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 127 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ - два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 68 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 19 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 1 человек,);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- иностранный язык – 8 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 7 человек);
- биологию – 38 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 4 человека, 9 «Д» – 7 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 8 человек, 9 «Д» – 6 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 15 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- географию – 76 обучающийся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 14 человек);
- химию – 12 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека).

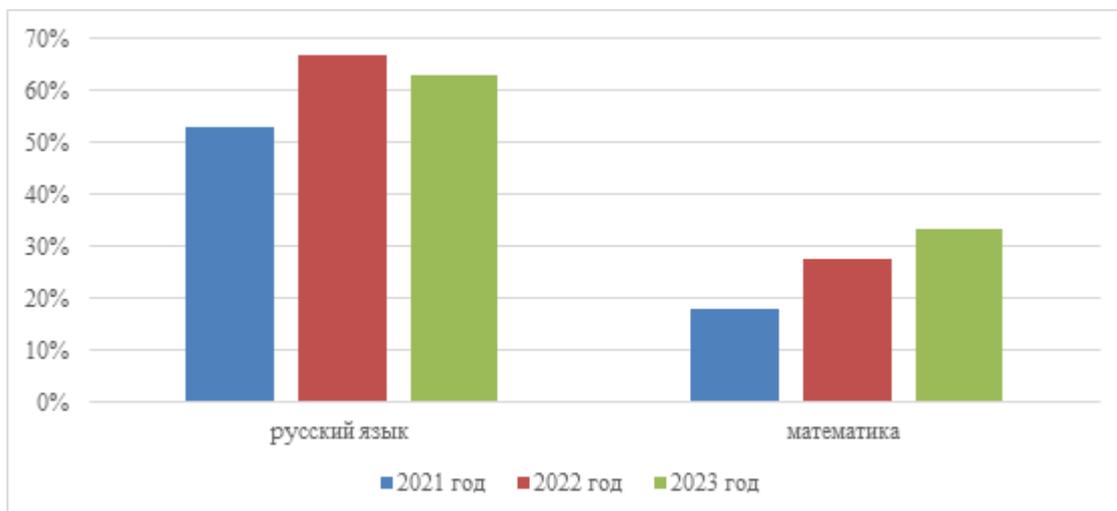
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости не стабильны. По русскому языку увеличение успеваемости до 98,5% (АППГ 2022 - 98,5%, 2021 - 96,5%), по математике увеличение успеваемости до 97,7% (АППГ 2022 - 95,6%, 2021 - 96,5%)

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021, 2022, 2023 гг (успеваемость по обязательным предметам)



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатель качества по русскому языку стал ниже, а по математике повысился. Русский язык 62,8% (АППГ 2022 - 66,6%, 2021 - 53%), математика 33,3% (АППГ 2022 - 27,5%, 2021 - 18%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021, 2022, 2023 гг
(качество знаний по обязательным предметам)**



Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96,6 %	18,0 %	11/3	96,6 %	53 %	24/4
2021/2022	95,7 %	27,5 %	11/3	98,8 %	66,6 %	25/4
2022/2023	97,7 %	33,3 %	12/3	62,8 %	62,8 %	25/4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество		Средний балл		Успеваемость	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
Обществознание	68	26%	44 %	14/3	20/3	100 %	95,6%
История	2	100%	0%	28/4	13/3	100 %	100%
Иностранный язык	8	73,3 %	87,5%	50/4	52/4	100 %	100%
Биология	38	40%	44,7%	23/3	23/3	100 %	97,3%
Информатика	37	36,0 %	27%	9/3	10/3	100 %	89,2%
Литература	2	100 %	100%	38/5	36/5	100 %	100%
Физика	15	40 %	6,6%	20/3	20/3	100 %	100%
География	76	72,5 %	22,3%	22/4	15/3	100 %	88,2%
Химия	12	100%	83,3%	29/4	28/4	100 %	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Низкое качество знаний и успеваемость по предметам география

и информатика может быть обусловлено контингентом обучающихся выбравших для сдачи ОГЭ по информатике.

Макаров Тимофей - претендент на получение аттестата особого образца получил годовые «5» по всем предметам учебного плана и успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

ФИО	Предмет	Годовая отметка	Экзамен	Тестовый балл
Макаров Тимофей	Математика	5	5	22
	Русский язык	5	5	30
	Английский язык	5	5	61
	Физика	5	4	28

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 0,8 % от общей численности выпускников (АППГ – 6 человека, что составило 4,5 %).

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговую аттестацию и получили аттестат.

Среднее общее образование.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметы по выбору. Успешная сдача экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку не менее 24 баллов и результат экзамена не ниже отметки «3» по базовой математике или 27 баллов по профильной математике, позволяют всем выпускникам получать аттестат о среднем общем образовании, без учета баллов за экзамены по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 4,4 % от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 45 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

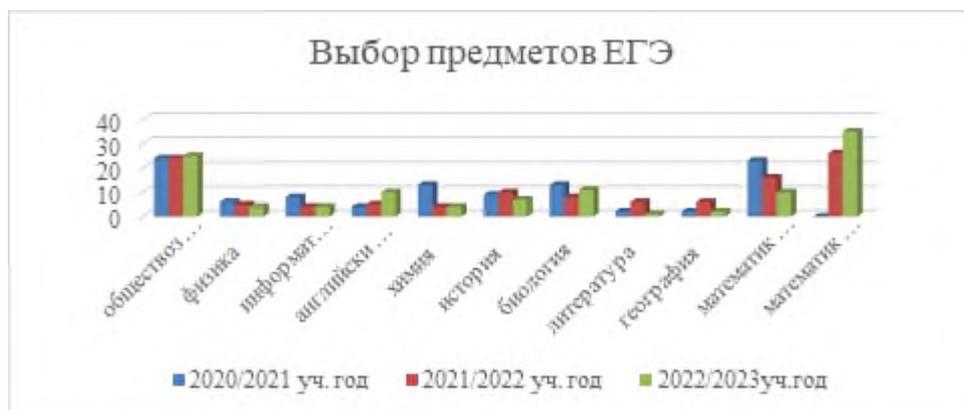
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 45 человек (100 %); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня сдавали 35 человек, что составило 78 % от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня сдавали 10 человек, что составило 22 % от обучающихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 25 обучающихся, физику – 4, информатику – 4, английский язык – 10, химию – 4, историю – 7, биологию – 11, литературу – 1, географию – 2.

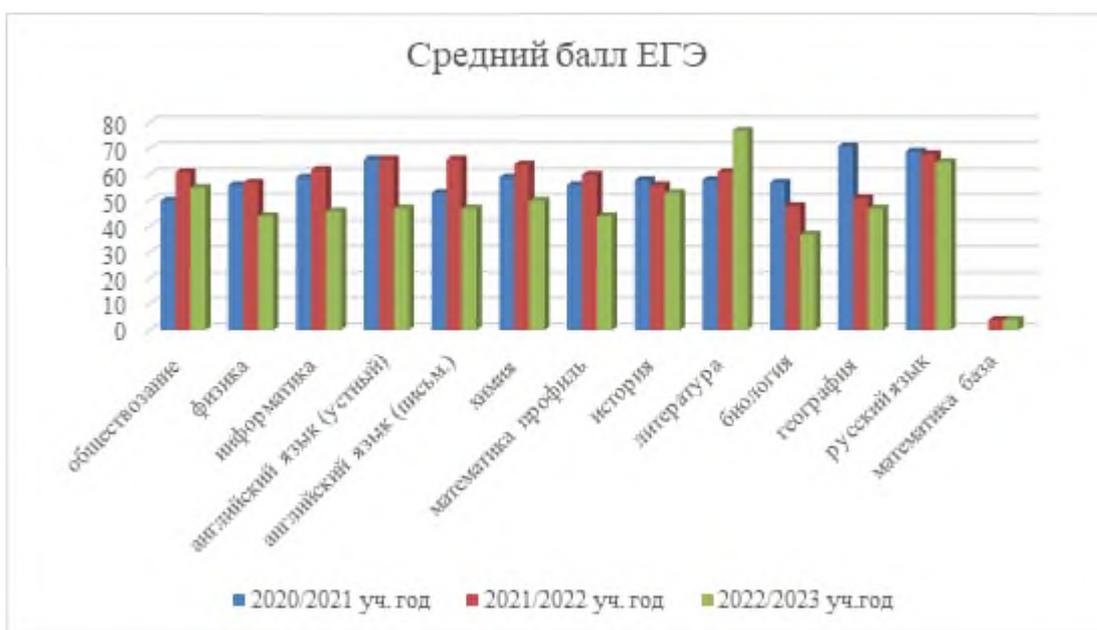
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021-2023 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по литературе (2021 год – 58, 2022 год – 61, 2023 год – 77).

Снизился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 56, 2022 год – 60, 2023 год – 44), обществознанию (2021 год – 50, 2022 год – 61, 2023 год – 55), английскому языку (2021 год – 66, 2022 год – 80, 2023 год – 47), физике (2021 год – 56, 2022 год – 57, 2023 год – 44), информатике (2021 год – 59, 2022 год – 62, 2023 год – 46), химии (2021 год – 59, 2022 год – 64, 2023 год – 50), по биологии (2021 год – 57, 2022 год – 48, 2023 год – 37;), истории (2021 год – 58, 2022 год – 56, 2023 год – 53), русскому языку (2021 год – 69, 2022 год – 68, 2023 год – 65), географии (2021 год – 71, 2022 год – 51, 2023 год – 47).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2023 учебные годы.



Выпускники не смогли преодолеть минимальный порог по предметам: математика профильная (2 человека, пересдали базовую математику на 4/5), обществознание (3 человека), биология (4 человека), физика (1 человек), информатика (2 человека), английский язык (2 человека).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике БУ не проводился/53	67
2020/21	ЕГЭ по математике БУ не проводился/56	69
2021/22	БУ 4/ ПУ 60	68
2022/23	БУ 4/ ПУ 44	65

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Главная задача, стоящая перед педагогами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен			Количество обучающихся, чел.			Наивысший балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	26%	14 %	13%	13	6	6	96	94	91
Математика (профильный уровень)	25 %	6 %	10%	5	1	1	82	80	74
Английский язык	0%	60%	10%	0	3	1	-	93	80
История	22 %	0 %	14%	2	-	1	83	-	82
Информатика	13%	33 %	0%	1	1	-	85	85	-
Химия	31 %	0 %	0%	4	-	-	97	-	-
Биология	15 %	0 %	0%	2	-	-	96	-	-
Обществознание	22 %	4 %	8%	2	1	2	90	84	94

В этом году увеличилось количество медалистов. К сожалению 1 претендент на золотую медаль не набрал необходимое количество баллов по профильной математике и не смог получить золотую медаль.

Количество медалистов по годам обучения за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	2	1	1	4	1	2

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- ежегодно выпускники 11 классов выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ по выбору;
- повысился средний балл по литературе;
- снизился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, физике, информатике, химии, биологии, истории, русскому языку, географии;
- аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР -2023 на уровне НОО

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «Русский язык» приняли участие обучающиеся шести четвертых классов в количестве 160 человек (95%), по учебному предмету «Математика» 162 ученика (96%) и «Окружающий мир» 165 человек (98%).

В образовательной организации, принимавшей участие в ВПР, для обучения в начальной школе используется УМК «Школа России».

Квалификация педагогов, работающих в классах, участвующих в ВПР различна:

- высшая квалификационная категория – 3 педагога;
- первая квалификационная категория – 3 педагога.

У большинства учащихся образовательной организации (94%) уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку соответствует требованиям ФГОС. 56% обучающихся продемонстрировали умения из раздела «Выпускник получит возможность научиться», 12% за выполнение проверочной работы получили отметку «5». Более высокие результаты по русскому языку получены в 4а,4д классах - все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов, определенных в ООП НОО, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладели межпредметными понятиями в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень общеобразовательной подготовки учащихся образовательной организации по учебному предмету “Русский язык” выше результатов по региону (на 6%), по городу (на 2%), но незначительно ниже результатов по России (всей выборки) на 1%.

По учебному предмету “Математика” у 98% обучающихся четвертых классов уровень общеобразовательной подготовки соответствует требованиям ФГОС, 73% учащихся продемонстрировали умения из раздела «Выпускник получит возможность научиться», при этом 25% за выполнение работы получили отметку «5». Более высокий уровень продемонстрировали учащиеся 4а, 4в и 4д классов. В данных классах все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов, определенных в ООП НОО. Уровень подготовки учащихся образовательной организации выше результатов по региону на 3%, по городу и всей выборки на 1%.

Почти у всех участников ВПР по учебному предмету “Окружающий мир” (99%) уровень общеобразовательной подготовки соответствует требованиям ФГОС. Более

половины обучающихся (84%) продемонстрировали умения из раздела планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться», при этом 15% участников за выполнение проверочной работы получили отметку «5». Уровень подготовки по окружающему миру совпадает с результатами области и количеством всех участвующих в ВПР по низким результатам, меньше отметок «3» и «5» по сравнению со всей выборкой, областью и городом, больше отметок «4».

Для расчёта индекса метапредметных результатов использовались различные задания ВПР.

Период/индекс	2022 год	2023 год
Значение по региону	58,56	64,44
Значение по ОО	62,45	63,88

Данные таблицы позволяют увидеть, что показатели метапредметных результатов в образовательной организации в 2022 году были выше результатов по региону на 3,89%, а в 2023 году ниже показателей на 0,56%.

Функциональная грамотность.

Компетенция	Доля выполнения задания, %	
	ОО	Регион
Читательская грамотность	34,83	38,95
Естественнонаучная грамотность	37,31	39,61
Математическая грамотность	12,92	14,82

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о более низких результатах по всем видам компетенций, в сравнении с результатами по региону: читательская грамотность - на 4,12%, естественнонаучная грамотность -2,3% , математическая грамотность - 1,9%.

Результаты ВПР на уровне ОО

Во II квартале 2023 года в соответствии с Государственным заданием Региональным центром обработки информации и оценки качества образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ и Основного государственного экзамена 2023 года был проведен анализ метапредметных результатов обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных организаций Свердловской области. Результаты ВПР и ОГЭ были выбраны в качестве массива данных для анализа в силу масштабности участия образовательных организаций Свердловской области в данных оценочных процедурах.

Для расчёта индекса метапредметных результатов на уровне основного общего были использованы соответствующие задания ВПР:

- Обществознание: 1,1; 1,2; 2; 3,1; 3,2; 4; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 8,3; 3;
- История, задания: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 8; 10; -
- География: 1,1; 1,2; 2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 6,3; 7,8; 9,1; 9,2; 9,3; 1,3; 2,3; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 5,3
- Биология концентрическая, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 2; 10,1; 10,2; 1; 3,1; 3,2; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 9,3;
- Биология, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 10К1; 10К2; 10К3; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 4; 8; 2; 10,1; 10,2.

период/индекс	2022 год	2023 год
Значение по региону	58,56.	64,44
Значение по ОО	46,33	46,22

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно не высоких показателях метапредметных результатов обучающихся на уровне ОО.

Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 5-8 классах представлены в таблице:

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								успеваемость		качество	
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
5 класс												
Русский язык	0	20	36,6	39	49,7	34	13,7	7	100	80	63,4	41
Математика	0	12	41,8	24	47,7	44	10,5	20	100	88	58,2	64
История	0	12	21	45	43	21	36	22	100	88	79	43
Биология	0	16	25	52	56	29	19	3	100	84	75	32
6 класс												
Русский язык	0	24	45,5	30	46,2	39	8,3	7	100	76	54,5	46
Математика	0	22	53,2	58	37,2	17,5	9,6	2,5	100	78	46,8	20
История*	0	8	39,4	62	46,2	28	14,1	2	100	92	60,6	30
Биология*	0	13	40,4	57	53,2	25	6,4	5	100	87	59,6	30
Обществознание*	0	5	37,8	44	46,1	39	16,1	12	100	95	62,2	51
География*	0	11	34,6	68	46,8	21	18,6	0	100	89	65,4	21
7 класс												
Русский язык	0	23	53,3	54	38,6	18	8,1	5	100	77	46,7	23
Математика	0,7	15	60	60	33,4	23	5,9	2	99,3	85	39,3	25
История*	0	23	50,4	64,5	34	12,5	15,6	0	100	77	49,6	12,5
Биология*	0	30	48,9	67,7	35,5	2,3	15,6	0	100	70	51,1	2,3
Обществознание*	0	25	45,2	42	37,8	31	17	2	100	75	54,8	33
География*	0	27	51,9	65	37	8	11,1	0	100	73	48,1	8
Физика *	0	6,5	48,9	64,5	44,4	29	6,7	0	100	93,5	51,1	29
Английский язык	0	33,33	42,5	50,51	46,4	13,13	11,1	3,03	100	66,67	57,5	16,16

Немецкий язык	0	13,33	72,7	66,67	27,3	20	0	0	100	86,67	27,3	20
8 класс												
Русский язык	0	27	57	30	30,4	37	12,6	6	100	73	43	43
Математика	0	18	68,9	68	21,5	14	9,6	0	100	82	31,1	14
История*	0	6	51,1	55	36,3	29	12,6	10	100	94	48,9	39
Биология*	0	9	49,3	73	41,8	18	8,9	0	100	91	50,7	18
Обществознание*	0	23	47,4	53	35,6	18	17	6	100	77	52,6	24
География*	0	27	39,3	73	44,4	0	16,3	0	100	73	60,7	0
Физика*	0	25	43,7	61	47,4	14	8,9	0	100	75	56,3	14
Химия*	0	3,5	69,6	61,5	25,2	25	5,2	10	100	96,5	30,4	35

К сожалению, качество образовательных результатов в 5-8 классах по результатам внутришкольной оценки по большинству учебных предметов практически во всех параллелях значительно выше результатов внешней оценки (см. диаграммы 1-4)

Диаграмма 1. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 5 классах.



Диаграмма 2. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 6 классах.

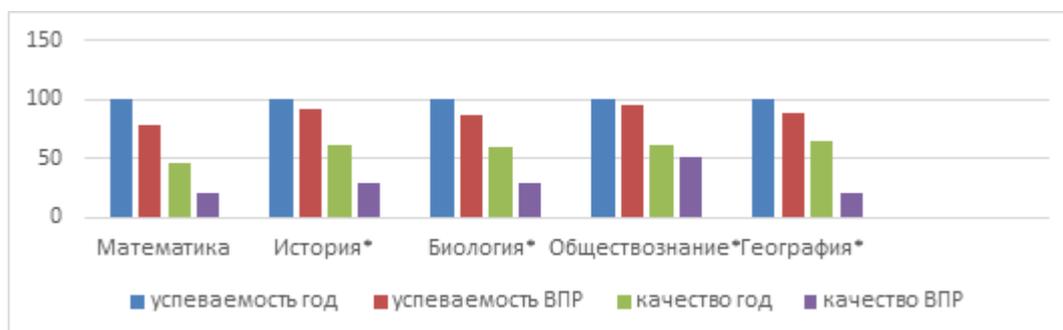


Диаграмма 3. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 7 классах.

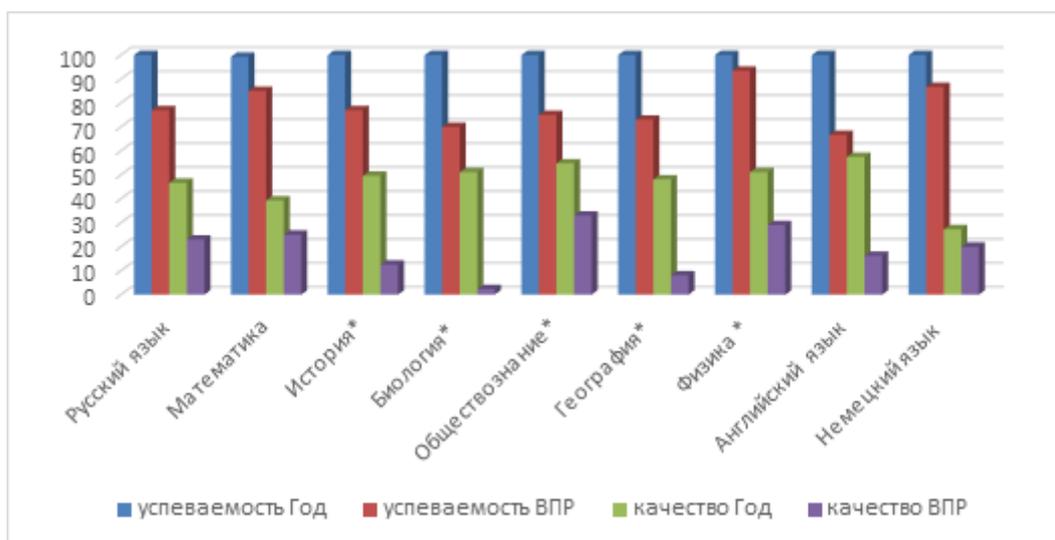
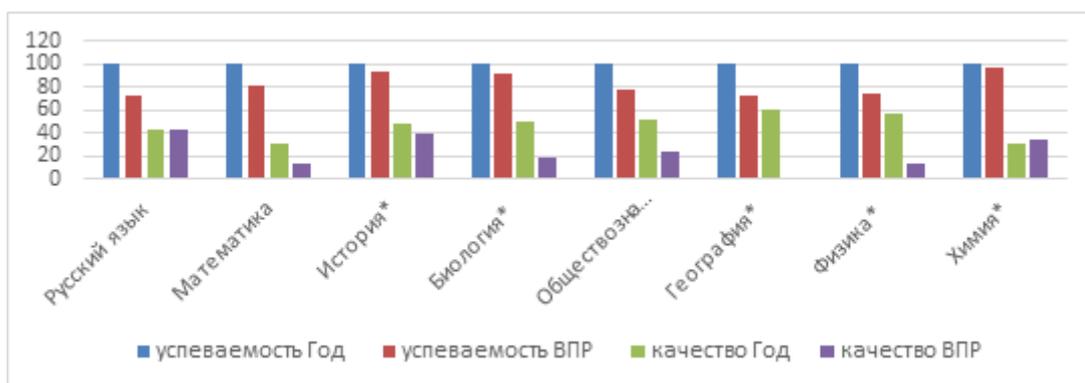


Диаграмма 4. Результаты ВПР-2023 в сравнении с предметными достижениями по итогам учебного года в 8 классах.



Сравнительный анализ результатов позволяет выявить проблему объективности оценивания образовательных достижений учащихся по учебным предметам в образовательной организации. Вместе с тем по результатам ВПР-2023 на уровне основного общего образования можно сделать вывод - школа демонстрирует стабильные результаты, сравнимые со всей выборкой, регионом и по ряду предметов выше муниципальных.

Согласно региональной программе мониторинга качества подготовки обучающихся Свердловской области, качество подготовки обучающихся 5-8-х классов по общеобразовательным предметам оценивается с помощью индексов ВПР базового и высокого уровня, а качество подготовки обучающихся 9-х классов – с помощью индексов ОГЭ базового и высокого уровня. Согласно региональному комплексу мер на уровне основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:

Название оценочной процедуры	Достижение базового уровня подготовки	Достижение высокого уровня подготовки
ВПР	Не менее 75% обучающихся	Не менее 15% обучающихся
*ВПР -2023	82,19% обучающихся	3,83% обучающихся

ОГЭ	Не менее 85% обучающихся	Не менее 15% обучающихся
*ОГЭ -2023	92,81% обучающихся	18,32% обучающихся

*показатели школы по итогам оценочных процедур 2023 года.

По данным таблицы выявлена проблема достижения высокого уровня подготовки обучающихся на ВПР. Однако по итогам ОГЭ -2023 индекс достижений высокого уровня по ОО выше регионального на 3,32 %. Возможно данное противоречие объясняется случайным выбором Рособнадзора ряда предметов на ВПР и осознанным выбором обучающихся предметов по выбору на ОГЭ (на ОГЭ мотивированные обучающиеся демонстрируют высокие результаты).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Проведение школьного этапа организовано:

- по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия (далее - шесть предметов) - с использованием платформы «Сириус.Курсы», участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: география, история, обществознание, право, экология, экономика - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее - РБДО (<https://vsosh.irro.ru>)), участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура - в 2 тура с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>). Олимпиадные задания онлайн-тура выполнялись в тестирующей системе, задания очного тура - на специально разработанных бланках в соответствии с требованиями по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету.

	Количество участников ВСОШ	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров ВСОШ
Школьный этап	940	360	39%
Муниципальный этап	210	51, из них: победителей 18 призёров 33	32%

Региональный этап	1 (9 класс) предмет: биология английский язык	участие призёр участие	24
	1 (11 класс) предмет немецкий язык		

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа(11 классы)				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Курсы
2019	131	51	6	74, из них: ПМК -19 ППТ- 15 другие - 40	49	26	13	8	2
2020	114	41	2	70, из них: ПМК 24 ППТ-15 другие- 31	50	26	13	10	1
2021	119	47	4	68, из них: ПМК 31 ППТ 20 другие 21	51	32	10	8	1
2022	138	56	3	78, из них: ПМК 27 ППТ 10 другие 41	42	37	3	1	1
2023	135	57	2	73, из них: ПМК 20 ППТ 20 другие 33	45	23	15	4	3

В 2023 году школу закончили 45 выпускника 11-ых классов, из них: 23(51%) продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, 15 33%) продолжают образование по программам НПО и СПО, 4 выпускников трудоустроены.

Наиболее востребованные вузы: Уральский Федеральный университет имени первого Президента России (7), Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет и другие учреждения высшего профессионального образования города Екатеринбурга. 1 выпускник поступили в ВУЗ за пределами Свердловской области: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова. На педагогические специальности поступили 5 выпускников.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов ;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

По результатам анкетирования 2023 года (анкетный опрос субъектов образовательных отношений проводился в соответствии с Планом мероприятий функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год и включал в себя показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, качеству предоставления образовательных услуг, профессиональному мастерству педагогических работников) выявлено, что сохраняется тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составил 89,3%. Этот показатель выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,7% (2022 год -88,6%).

Анализ ответов родителей позволил определить, что сохраняется достаточная степень удовлетворенности по следующим показателям:

- качество информирования об учебных достижениях и поведении ребенка;
- организация в школе внеурочной деятельности;
- получение ответов от администрации школы и педагогов на возникающие вопросы ;
- доброжелательность и вежливость работников школы;
- удовлетворенность качеством образования.

Родителей обучающихся интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках организации образовательной деятельности, успешной социализации и адаптации школьников.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогического работника, познания и освоения новых

ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности, является аттестация.

Подготовка педагогических работников к аттестации осуществляется в соответствии с «Программой методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в межаттестационный период». В соответствии с этим в межаттестационный период организуется и проводится следующая работа:

- углубление знаний и развитие навыков педагогических работников в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- оказание помощи педагогическому работнику по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- выявление проблемных точек в деятельности педагогических работников;
- помощь в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной практической деятельности;
- изменение реализуемой педагогическим работником модели практической деятельности, а также помощь в исправлении профессиональных ошибок;
- согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям.

Своевременную информацию о профессиональной компетентности работников получаем из результатов, представленных в «Мониторинге профессиональной деятельности педагогических работников», которые педагогические работники образовательной организации представляют в конце каждого учебного года. Систематическая работа с Портфолио также позволяет получить своевременную информацию о результатах практической деятельности.

Процедура аттестации в 2023 году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой, в установленные сроки. 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую и первую квалификационные категории, подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории. В образовательной организации складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Количество аттестованных педагогических работников составляет 83,1% (на 3,4% больше по сравнению с 2022 аттестационным годом). Из них высшую квалификационную категорию имеют 25,4% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 47,9%, на соответствие занимаемой должности аттестовано 9,9%.

В образовательной организации действует уровневая система повышения квалификации педагогических работников: на уровне ОО - ШМО, творческие группы; на уровне города - ГМО, семинары, конференции; региона – курсы, вебинары, семинары, конференции.

Уровневая система позволяет педагогам в межаттестационный период активно включаться в систему повышения квалификации, выбирать форму и тематику в соответствии с индивидуальными потребностями. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников осознается всеми педагогическими работниками. Для качественной подготовки к ОГЭ, ГИА востребованными остаются курсы: «Подготовка организаторов ЕГЭ» (дистанционная форма), «Подготовка экспертов муниципальной предметной комиссии». ФГОС выдвигает определенные требования к кадровым условиям.

Для выполнения данных требований была определена курсовая подготовка по следующей тематике: «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО» (курсовую подготовку прошли 95% педагогических работников ОО), «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа».

Результативность управления процессом повышения квалификации педагогических работников образовательной организации подтверждается следующими показателями:

- удовлетворенность педагогов методической работой, организованной в образовательной организации, содержанием курсовой подготовки, а также результатами самообразования;
- качество оказания методической помощи (собеседование, консультирование);
- наличие доступной и своевременной возможности в обобщении и представлении опыта работы на уровне образовательной организации, региональном и федеральном уровнях;
- степень общественно-профессионального признания (возможность участия в конкурсах профессионального мастерства);
- положительный имидж образовательной организации.

Содержание системы повышения квалификации нацелено на результат – развитие профессиональной компетентности педагогов.

Накопленный опыт инновационной деятельности позволил ОО принять участие в реализации областного проекта «Педагогический класс». Данный проект запущен в жизнь с 2016 года в тесной связи с городским педагогическим сообществом, УрГПУ, при поддержке Министерства образования Свердловской области. В 2023 году был организован седьмой набор будущих педагогов. Ежегодно в психолого-педагогический класс поступает от 20 до 30 десятиклассников из разных школ города. Выпускники педкласса поступают в педагогические ВУЗы и работают в школах и садиках города.

С 2021 года ОО реализует долгосрочный школьный проект «ДоброЖелательная школа» по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», внедряя в свою педагогическую деятельность новые высокоэффективные инструменты по развитию личностного потенциала. Педагоги эффективно применяют полученные знания в области развития детей и их психолого-педагогической поддержки. Освоили практики управления собой, своими внутренними ресурсами для эффективной педагогической и воспитательной деятельности. В результате реализации проекта в МАОУ «СОШ № 2» создана благожелательная ЛРОС, способствующая развитию и реализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Школа предоставляет выбор, ресурсы, возможности, способствующие достижению личных целей каждого. В результате командного взаимодействия созданы условия для всестороннего развития ребёнка, формирования у него качеств, отвечающих требованиям времени.

Педагоги являются членами городских экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию (Ковалева С.Г., Пузаткин Н.В.), по праву (Малямова Н.И.), по русскому языку и литературе (Серова Е.В., Губина С.В.), иностранному языку (Пунгина А.Н.), химии и биологии (Иванова Л.В., Мельчакова А.Н., Сурова Е.В.), математике и информатике (Аксёнова Н.Н.), МХК (Мальцева Т.В.), ОБЖ (Федосеенко А.А.), по физической культуре (Галактионова Н.А.), по технологии (Поздеева О.Ю.). Выступают экспертами в территориальном представительстве предметной подкомиссии государственной экзаменационной комиссии Свердловской области (Глазачева Г.А., Сурова Е.В., Малямова Н.И., Коваленко Е.В., Новосёлова Э.Ф., Пунгина А.Н., Ковалева С.Г., Малямова Н.И., Иванова Л.В., Серова Е.В., Губина С.В.), принимают активное участие в работе творческих групп ГМО.

Работают в составе специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (Зюзина Г.Н., Логинова Г.Н., Губина С.В., Потапов С.В.).

Являются членами жюри городских интеллектуально – творческих мероприятий для обучающихся с 5-11 класс (Малямова Н.И., Ковалева С.Г., Коваленко Е.В., Губина С.В., Серова Е.В., Федосеенко А.А., Грудинкина Т.В., Сурова Е.В., Мальцева Т.В., Зюзина Г.Н., Виноградова Н.А., Сальникова Е.А.). Мотивируют учащихся на участие в проектах «Билет будущего», «Проектория», ориентированных на самоопределение и выбор профессии; Всероссийском проекте «Открытые уроки» в рамках реализации национального проекта «Образование».

Педагогические работники образовательной организации активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания. Методические разработки педагогов опубликованы на сайтах infourok.ru, urokinachalki.ru.

Немаловажным условием организации профессионально-педагогического взаимодействия является участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, выставках. Педагогические работники образовательной организации принимали участие:

- Всероссийская олимпиада “ФГОС соответствие” (“Анализ современного урока в соответствии ФГОС”) - Шатова О.Г., заместитель директора по ИД - диплом призёра (2 место);
- Муниципальный этап конкурса работников образования Свердловской области “Молодой учитель” в 2023 году - Ватолина Д.А., учитель начальных классов, диплом призера;
- Муниципальный конкурс “Педагогический дебют”- Ватолина Д.А., учитель начальных классов, диплом участника;
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, г.Москва «Организация обучения детей с ОВЗ музыке в условиях инклюзивного образования», (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования по направлению «Общее образование»)- Суфиярова С.Ф., учитель музыки, диплом победителя;
- Региональный конкурс “Читатель года”, номинация “Методические разработки педагогических работников” - Губина С.В., учитель русского языка и литературы, диплом победителя;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинации «Профессиональная компетентность учителя обществознания в условиях ФГОС» и «Профессиональная компетентность учителя истории в условиях ФГОС»- Малямова Н.И., учитель истории, диплом победителя;
- Всероссийский педагогический конкурс «Тематический классный час» - Логинова Г.Н., учитель начальных классов, диплом победителя;
- Международный конкурс студенческих научных работ обучающихся по направлению “Логопедия”, номинация “Бакалавриат.ВКР”- Миргородская Е.П., учитель-логопед, диплом победителя;
- “ Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мир педагога” - Миргородская Е.П., учитель-логопед, диплом победителя;
- Всероссийский творческий конкурс “Альманах логопеда”, номинация “Методические разработки учителей-логопедов” - Миргородская Е.П., учитель-логопед, дипломант;
- Всероссийский педагогический конкурс “Педагогические секреты” - Миргородская Е.П., учитель-логопед, диплом победителя, 3 место;
- ХХІХ городская НПК “Шайтанские чтения”- Кирсанова М.В., педагог ДО;
- X муниципальный этап Рождественских чтений “Православие и ответственная культура: приобретения минувшего, образ будущего” - Кирсанова М.В., педагог ДО, благодарственное письмо Управления образования;
- ХХІ Уральская родоведческая НПК - Кирсанова М.В., педагог ДО, сертификат участника.

В целях реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г., развития современных форм поддержки молодых педагогов, в школе непрерывно осуществляется методическое сопровождение молодых специалистов (наставничество). Разработана Программа наставничества, дорожная карта, положение о наставничестве, планы работы педагогов-наставников. В школе применяются разнообразные формы наставничества («педагог-педагог», «руководитель Школы – педагог», «педагог - студент» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Молодые педагоги принимают активное участие в городских мероприятиях, направленных на методическую поддержку начинающим учителям

В 2023 году в школе работает 5 молодых педагогов (Богатырева М.П., учитель русского языка и литературы - наставник Поторочина О.В.; Бачурина Е.А., учитель начальных классов - наставник Виноградова Н.А.; Швалева И.А., учитель математики - наставник Некрасова Л.А.; Миргородская Е.П., учитель-логопед - наставник Данилова Г.С.; Ватолина Д.А., учитель начальных классов- наставник Малышева А.А.).

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54112 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4234 единицы в год;
- объем учебного фонда – 35337 единиц.

Показатели структуры:

количество книг в библиотеке в расчете на одного ученика - 38 экз. (основной фонд)

Таблица 46. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35337	21760
2	Педагогическая	1080	20
3	Художественная	14045	1625
4	Справочная	706	182
5	Языковедение, литературоведение	310	263
6	Естественно-научная	1140	854
7	Техническая	412	275
8	Общественно-политическая	1081	804

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от № 254 от 20.05.2020, 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 61 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд литературы оформлен информационными знаками полностью. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет технологии для мальчиков;
- два компьютерных класса.

На первом этаже оборудованы учебные классы и административный корпус, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и учебные кабинеты. На третьем этаже - актовъй зал, зал хореографии и учебные кабинеты. Современное футбольное поле с искусственным покрытием и беговыми дорожками с резиновым покрытием вокруг поля, площадка для игры в баскетбол и волейбол, воркаут площадка. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:· наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:· наглядных пособий;· карт;· учебных макетов;· специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, демонстрационный экран, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:· материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 65 процентов;· оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер на 85 процентов (вместо 70 % в 2022 году). При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов с целью обновления компьютерного оборудования.

Увеличение материально-технической базы за 2023 год:

Приобретено:

- 2 проектора для учебных классов и 1 для актового зала;
- ученическая мебель для 8 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	608
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	833
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 (28,57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	960 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	379 (26%)
– регионального уровня		14 (1%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1441(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (83,1%)
– с высшей		18 (25,7%)
– первой		32 (45,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (41,4%)
– до 5 лет		8 (11,4%)
– больше 30 лет		21 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37 (52,8%)
– до 30 лет		14 (15,7%)
– от 55 лет		53 (20,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (97 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,107
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1441 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,77

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.