

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, 26
тел. 8(3439) 64-82-34, 66-08-12
e-mail: 583201@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 2»

протокол от 14.04.2025 № 10

Директор МАОУ «СОШ № 2»

Е.В. Исупова

14.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Исупова Елена Викторовна
Адрес организации	623100, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, 26
Телефон, факс	(3439) 62-90-50
Адрес электронной почты	583201@mail.ru
Учредитель	От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя осуществляют: - Администрация городского округа Первоуральск; - Управление образования городского округа Первоуральск
Дата создания	11.01.1950
Лицензия	Л035-01277-77/00196343 от 17.05.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8271 от 15.04.2015

Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

1. Общее образование
 - Начальное общее образование
 - Основное общее образование

- Среднее общее образование
- 2. Дополнительное образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Школа расположена в рабочем районе г. Первоуральска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет утверждает отчеты руководителя о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, а также утверждает годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения. Состав Наблюдательного совета определяется Главой Администрации городского округа Первоуральск.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организации, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, председателем - директор образовательной организации
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Учреждения. В состав общего собрания входят сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	568
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	752
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1401 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Образовательные программы дополнительного образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы именно эти профили в 10 классах. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический 11	математика, обществознание	18
Инженерный (технологический) 11	математика, физика	17
Социально-экономический 10	математика, обществознание	24
Гуманитарный 10	иностраннный язык , обществознание	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МАОУ “СОШ № 2” обучались 76 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на уровне начального общего образования - 21 ученик, на уровне основного общего образования - 55 человек.

Таблица 4. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	7	38	45
с тяжелыми нарушениями речи	13	14	27
с расстройством аутистического спектра	0	2	2
с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1	2

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Основные задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток.

Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень». Учебный курс «Здорово быть здоровым».

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области.

Проектная деятельность – «История родного края», «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Учебный курс «Проектная мастерская», «Шахматы».

3. Коммуникативная деятельность

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учебный курс «Грамотный читатель».

4. Художественно – эстетическая творческая деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

5. Информационная культура.

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда».

Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном», «Мир профессий».

6. Интеллектуальные марафоны.

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебный курс «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

7. «Учение с увлечением!»

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?» и т.д. Учебный курс «Функциональная грамотность».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Основным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине,

образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

-реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность» и «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Самоуправление».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2023-2024 учебном году функции классных руководителей выполняли 50 педагогов в 53 классах. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио учащихся;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно) и другие.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное. Осуществляя работу с классным коллективом, каждый классный руководитель организует работу с учащимися всего класса, индивидуально взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе, сотрудничает с родителями учащихся или их законными представителями.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов.

В школе действуют ещё несколько объединений: отряд «ЮИД» (руководитель Чашина Ю.В.), отряд ДЮП (руководитель Колобова Е.А), экологический отряд «Зелёный патруль» (руководитель Протонина О.А.), волонтерский отряд «Мы-вместе». Молодёжное волонтерство – это направление деятельности с инициативным и безвозмездным участием молодых людей. В составе отряда активные, заинтересованные ребята-организаторы таких акций: «Уроки доброты», «Неделя добра», «Месяц милосердия и доброты». В декабре учащиеся школы были награждены знаком «Добро и воля» в рамках V областного фестиваля в номинации «Инклюзия».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 215 в МАОУ «Средняя школа № 2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Средняя школа № 2», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия: “Семейная реликвия”, защита семейных проектов”, конкурсы поделок и рисунков.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 75 процентов обучающихся школы и 45 процентов семей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы, сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Первоуральский политехнический колледж, Первоуральский металлургический колледж, профцентр «Максимум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и другие.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Регулярно учащиеся 8-11 классов присоединялись к просмотру Всероссийских открытых уроков на профориентационном портале «Проектория», в течение года просмотрено 12 видеуроков. Также реализовывались профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее». Это значимый проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В рамках данных проектов учащиеся стали участниками онлайн-диагностирования и онлайн профориентационных мероприятий города, области.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

-наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования, с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых,

финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы в рамках годового воспитательного плана работы школы.

В школе функционируют кружки и секции разных направленностей. Хореографическая студия «Оникс» (руководитель Медведева Е.И.) вновь получила Гран-при фестиваля на городском фестивале флешмобов, заняли призовые места на других конкурсах.

В апреле состоялся городской фестиваль «Перекресток», где на творческой площадке «Тинейджер-Лидер», ребята продемонстрировали свои таланты и стали лауреатами победителями.

В рамках реализации программы воспитания школы функционирует школьный музей
руководитель Кирсанова Марина Владимировна.

Музей истории школы №2 "Живая связь времен" был открыт в 2005 году по инициативе педагогического, ученического и родительского коллективов и ветеранов педагогического труда. Он хранит память обо всех выпускниках, развивает традиции и иницирует разнообразные мероприятия патриотической, нравственной и краеведческой направленности.

В копилке музея - ежегодные экскурсии "Здравствуй, музей!" для первоклассников, общешкольная конференция "Семейный герб", "Родительский дом - начало начал", митинг "Навеки двадцатилетние", акция "У победы наши лица".

Активисты музея - победители и призеры муниципальных конкурсов и мероприятий - "Семейная реликвия", "Шайтанские чтения", "Я в городе славном живу". Музей создан руками детей и для детей, его двери всегда открыты для гостей. В настоящее время юные музейеведы с руководителем готовятся к 75 летнему юбилею школы.

Значимые достижения школы в 2023-2024 учебном году учебном году:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 3 призёра, 1 победитель
- областной конкурс сочинений- призёр 10 класс,
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»- 2 призёра; 1 победитель
- городской конкурс социальных плакатов «Нет коррупции!»- 2 победителя -городской конкурс эссе «Нет- коррупции!» - победитель и призёр
- межпредметная олимпиада «Умники и умницы»-2 призёра;
- городской конкурс «Мой город»-11 победителей и призёров
- городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» - 3 победителя, 4 призёра;
- городской конкурс чтецов - 2 победителя, 2 призёра;
- городской фестиваль сказок на английском языке -команда- призёр 3 степени 4;
- конкурс фестиваль исполнения песни на иностранном языке - победители, призёры;
- X городской конкурс «Семейная реликвия» - победители, призёры во всех возрастных категориях.

В 2024 году знаки «Одаренные дети» получили 4 учащихся школы. Учащиеся нашей школы - воспитанники творческих студий, победители различных конкурсов. Знак главы городского округа Первоуральск «Одаренные дети» учрежден в 2005 году. Он присуждается за особые заслуги в спорте, интеллектуальной деятельности, творчестве.

Спортивно-оздоровительное направление

В образовательном учреждении уделяется особое внимание формированию здорового образа жизни. По итогам 2023-2024 учебного года 15 обучающимся был присвоен знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(золото).

В рамках физкультурно-массовой работы и ШСК «Феникс» проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Проводится круглогодичная спартакиада по восьми видам спорта (настольный теннис, мини футбол, волейбол, баскетбол, эстафета, кросс, легкая атлетика, лыжный спорт), в которой принимают участие команды всех классов. Обучающиеся и педагогический коллектив образовательной организации принимают участие во всех спортивных мероприятиях города.

На школьной территории расположен целый комплекс спортивных сооружений: гимнастическая и баскетбольная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, беговые дорожки с мягким покрытием.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Реализация муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан в городском округе Первоуральск» позволила создать систему патриотического воспитания в школе и обеспечить устойчивое функционирование. Деятельность по воспитанию патриотизма и гражданственности в школе ведётся по следующим направлениям:

- пропаганда патриотических ценностей посредством организации и проведения массовых мероприятий, посвящённых памятным датам истории, государственным символам;
- развитие общественного патриотического и социально-благотворительного движения;
- участие в областных, окружных слётах, акциях и массовых мероприятиях;
- организация историко-краеведческой, военно-мемориальной работы по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Развитие детей и молодежи согласно стандартам теперь включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Ставится задача сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

В школе мероприятия приурочены к государственным праздникам: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День России, День Государственного флага в Российской Федерации и другим.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы № 2» организуется в рамках дополнительного образования «Военно-патриотический клуб "Разведка"»- гордость школы.

Воспитанники военно-патриотического клуба, принимают участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: в цикле военно-спортивной игры «Зарница» («Зарничка для дошколят»), встреча памяти, День победы и другие. В соревновательных моментах занимают только призовые места. Руководитель клуба, учитель ОБЖ, подполковник запаса Федосеенко А.А.

Профилактическая работа

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 2 осуществляется на основании закона РФ № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с ФЗ образовательная организация:

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет

семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановление на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете. Результат деятельности – рост активности со стороны родителей, специалистов учреждений разных ведомств в реализации основных направлений социально-педагогического сопровождения как средства успешной реабилитации и социализации учащихся.

Таблица 5. Социальный паспорт образовательной организации

Категории детей/ семей	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего детей в ОО	1370	1402	1439	1468	1450
Дети из неблагополучных семей	35/2,6%	20/1,4%	21/1,45%	19/1,3%	16/1,1%
Дети из малообеспеченных семей	82/6%	116/8,4%	111/7,7%	91/6,2%	112/7,7%
Дети из многодетных семей	190/14%	289/20,6%	237/16,5%	387/26,4%	362/25%
Опекаемые дети/сироты	28/2%	23/1,6%	22/1,5%	29/1,97%	28/1,93%
Дети, состоящие на учёте в ОДН и ТКДН и ЗП	8/0,01%	8/0,57%	7/0,48%	4/0,27%	7/0,48%
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	8/0,01%	12/0,9%	10/0,7%	1/0,07%	1/0,068%
Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды	28/14 2%/1%	9/2,06% 14/0,1%	40/2,78% 16/1,11%	63/4,29 % 16/1,09 %	81/5,65% 12/0,83%
Дети, склонные к бродяжничеству	4/0,01%	3/0,2%	2/0,14%	2/0,14%	1/0,068%
Дети из неполных семей	371/27%	368/26,2%	383/26,6%	396/27%	399/27,5%
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	3/0,01%	4/0,28%	4/0,28%	4/0,27%	5/0,34%

Школа является центром психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей. Основным принципом работы является отказ от репрессивного характера общения. На сегодняшний день сформирован конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. В школе реализуется программа по профилактике девиантного поведения

несовершеннолетних, а также программа, направленная на улучшение психологического климата в коллективе школьников и педагогов. Цели программ заключаются в создании для детей, родителей и педагогов целостного и последовательного просветительского курса, направленного на повышение эмоционального интеллекта детей и родителей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Таблица 6. Семьи, состоящие на различных учетах.

Вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Внутришкольный учёт	3	1	1	1	1
Состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП	1	2	6	4	7

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время (выполнение Закона Свердловской области ОЗ-73) социальным педагогом совместно с психологами ОО, классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на всех видах учёта. В настоящее время на учёте в ТКДН и ЗП состоит 7 семей (5 семей поставлены на учет вместе с детьми, 2 семьи состоят отдельно. С родителями проводится работа, направленная на коррекцию детско-родительских отношений.

Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательной организации, так и в каждом классном коллективе. Активность и инициатива принадлежит классным руководителям.

Осуществляя социальную защиту учащихся с целью просвещения участников образовательных отношений, активизации совместной деятельности школы и служб, субъектов системы профилактики в системе проводятся следующие мероприятия:

- рейды: «Условник», «Комендантский патруль» и другие;
- Единые дни профилактики;
- месячник «XXI век – век без наркотиков»;
- дни здоровья;
- День защиты детей;
- классные часы на правовую тему, встречи с сотрудниками ОМВД и другие.

В мероприятиях по правовому просвещению обучающихся и родителей принимают участие инспектора ОДН, участковые уполномоченные полиции, врачи - наркологи, специалисты центра (СПИД, «Клиника, дружественная к молодежи», прокуратура и другие).

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья подростков. Основные факторы, определяющие состояние здоровья населения, связанные с образом жизни и окружающей средой, для того чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние на человека, в ОО: формировалось и поддерживалось стремление к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями, создавались соответствующие мотивации и отношение к здоровью, вырабатывались умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: день самоуправления, посвященный Дню учителя, новогодняя Неделя в школе; Месяц патриотизма. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 40 процентов родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Наша школа реализует несколько важных проектов, один из них – городской и областной проект «Психолого-педагогический класс», цель которого – ориентация учащихся школ города на педагогические профессии. Руководитель проекта- Кропачева Яна Николаевна. Наши ребята стали активными участниками всех мероприятий, проводимых УрГПУ, в которых не раз становились призерами и победителями. В этом году половина учащихся педкласса подали документы в педагогические ВУЗы и колледжи. Все успешно поступили (10 человек). Опыт Первоуральска по реализации данного проекта снова признан одним из лучших.

Проект «Точка опоры» предприятий Трубной металлургической Компании и группы Синара. В прошлом году команда школы №2 заняла третье место, в 2023-2024 году – 2 место. Наградой стал денежный приз в размере 100 тыс. руб. и поездка команды в г. Сочи на Карьерный крест. Данный проект долгосрочный, в течение всего учебного года ребята под руководством Колобовой Е.А. участвовали в различных мероприятиях, квестах, олимпиаде, конкурсах.

В декабре 2023 года в школе была создана первичное отделение РДДМ. Ответственной за работу школьного отделения РДДМ была назначена Коваленко Е.В. Она же стала Советником директора по воспитанию. Деятельность этого отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Члены первичной ячейки сразу включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории». Аптыков Кирилл стал одним из ста победителей Всероссийского конкурса «ЭКО-поколение». Из нашего региона прошли 5 человек, в том числе наш ученик.

Наша школа приняла участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых, в котором участвовали более 13 тысяч детско-взрослых команд.

Конкурс был направлен на выстраивание работы первичного отделения, активисты выполняли задания по трем модулям:

- рассказывали про свою деятельность и команду, традиции ;
- должны были реализовать собственные проекты по направлениям «добровольчество», «патриотизм» и «наставничество»;
- «Дни единых действий», в ходе которого участники присоединились к Всероссийским акциям и событиям.

Активисты Движения Первых НАШЕЙ школы под руководством председателя Коваленко Екатерины Владиславовны заняли почетное 3 место и выиграли 200 000 рублей на оснащение и оборудование Центра Детских инициатив.

В этом году внедряется программу “Орлята России” в начальной школе. На сегодняшний день все учителя зарегистрировались на сайте “Орлята России”.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В этом году целевой показатель по оздоровлению детей в нашей школе составил 150 человек (5 отрядов в первую смену, и 1 отряд во вторую смену). Школьный двор по-прежнему радует глаз цветами и клумбами. Это заслуга педагогов Логиновой Г.Н., Сальниковой Е.А., Тетюевой Н.Ю. и всех учителей, которые не остались равнодушными и смогли организовать родителей на различные работы на нашем участке.

В течение летних каникул для наших учеников было организовано трудоустройство: 10 человек работали уборщиками территории (в основном это дети, состоящие на учёте или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, 7 – вожатыми в лагере. В конце июля 14 ребят стали курсантами оборонно-спортивного лагеря им. Пелевина.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Школа расположена в центре микрорайонов города Первоуральска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены: МБОУДО «Первоуральская детская школа искусств», МБОУДО «Первоуральская детская художественная школа», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», детские сады № 44, № 41, № 45, №18, № 63, № 48, № 59, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

В итоге имела и имеет место быть острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: с библиотеками, с кинотеатром «Восход», ПМБУК Театр драмы «Вариант», школа искусств, художественная школа .

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610),

был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

-регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

-постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися в этом направлении:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
5, 9 - 11	1	40	6	34
6,7,8	2	40	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00; 2 смена – 14.00

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП семейную форму образования

- ООО - Богданова Вероника,
- СОО - Шакиров Антон, Ядрышникова Виктория, Дробинин Артем,

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 220 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1433
	– начальная школа	608
	– основная школа	738
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное (переведены условно) обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	5

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5» %	с отметками «5»	%	Из них н/а		Количество	%	Количество	%
							Количество	%				
2	153	153	100	51,8	8	5,2	0	0	0	0	0	0
3	149	149	100	55,2	15	10,1	0	0	0	0	0	0
4	159	159	100	46,6	14	8,8	0	0	0	0	0	0
Итого	461	461	100	51,2	37	8,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,9 процента (в 2023-м был 52,1%), количество учащихся, окончивших учебный год на «5», также уменьшилось на 2 (в 2023-м – 39 учеников).

Таблица 10, Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	42,0
2б	100,0	58,0
2в	100,0	59,0
2г	100,0	39,0
2д	100,0	61,0
2-ые	100,0	51,8
3а	100,0	53,0
3б	100,0	70,0
3в	100,0	60,0
3г	100,0	48,0
3д	100,0	45,0
3-и	100, 0	55,2
4а	100,0	41,0
4б	100,0	41,0
4в	100,0	59,0
4г	100,0	60,7
4д	100,0	40,0
4е	100,0	38,0
4-ые	100,0	46,6
1- 4 кл.	100,0%	51,2

Более высокие показатели качественной успеваемости в параллели третьих классов – 52%.

По итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 739 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 24 человека. Наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся в течение 3-х последних лет.

Сводный отчет об успеваемости на уровне ООО с 2021 по 2024 учебные годы.

Таблица 11.

Параллель	Количество учащихся			Успеваемость		
	2021-2022 чел.	2022- 2023 чел.	2023- 2024 чел.	2021-2022 чел./%	2022-2023 чел./%	2023-2024 чел./%

5	155	153	166	155/ 100	153/100	166/100
6	138	156	144	138/100	156/100	144/100
7	139	135	158	139/100	134/ 99,3	156/98,7
8	135	136	133	135/100	136/100	130/97,7
9	137	135	138	136/99,3	132/97,8	137/99,3
5- 9 кл.	704	715	739	703/99,9	711/99,4	733/99,2

Данные таблицы свидетельствуют о тенденции снижения успеваемости на уровне основного общего образования. В течение 3-х последних лет сохраняется доля выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА в форме ОГЭ, по причине имеющейся академической задолженности по учебным предметам по итогам учебного года. В 2023-2024 учебном году в 5-8 классах успеваемость так же снизилась и составила 99,2%.

Сводный отчет о качестве обучения в 5-8-х классах с 2021 по 2024 учебные годы.

Таблица 12.

Параллель	Успевают								
	на «5»			с одной «4»			на «4» и «5», в т.ч «5» и одна «4»		
	2021-2020 чел.	2022-2020 чел.	2023-2020 чел.	2021-2020 чел.	2022-2020 чел.	2023-2020 чел.	2021-2020 чел.	2022-2020 чел.	2023-2024 чел.
5	5	7	9	0	0	3	72	57	74
6	4	6	5	1	1	0	38	48	43
7	9	5	2	0	0	1	41	28	32
8	0	4	4	1	2	1	37	23	26
5- 8 кл.	18	22	20	2	3	5	188	156	175

Доля обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5» в 5-8 классах составляет 29,1%. Наблюдается снижение качества на 2,1%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сравнении с прошлым учебным годом на 2 человека уменьшилось количество обучающихся основной школы завершивших учебный год на «отлично». По итогам 2023-2024 учебного года группа «отличников» составляет 20 человек. Группа учащихся успевающих с одной «4» - «потенциальные отличники» составляет 5 человек.

Итоги успеваемости и качества обучения по классам и параллелям в 2023-2024 учебном году.

Таблица 13.

Класс	% успеваемости	% качества	Количество неуспевающих	Количество отличников
5а	100,0	29	0	1
5б	100,0	50	0	2

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	35	35	100	12	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	14	25,9	3	5,7	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	26	29,8	3	3,4	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 7 человек (13,4% выпускников 2024 года). Для пересдачи выбраны предметы: информатика, обществознание.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 5 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человек;
- улучшили результат – 1 человек.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	138	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	135/3	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	137	52
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	136	52
---	-----	----

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 135 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 128 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. 9 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ – 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 128 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ - два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два предмета по выбору:

- обществознание выбрали 68 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 16 человек, 9 «В» – 19 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 1 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- иностранный язык – 8 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 7 человек);
- биологию – 38 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 4 человека, 9 «Д» – 7 человек);
- информатику – 37 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 8 человек, 9 «Д» – 6 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 15 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 6 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- географию – 76 обучающийся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 19 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 16 человек, 9 «Д» – 14 человек);
- химию – 12 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости не стабильны. По русскому языку увеличение успеваемости (без учета пересдачи) до 98,5% (АППГ 2022 - 98,5%, 2021 - 96,5%), по математике увеличение успеваемости до 97,7% (АППГ 2022 - 95,6%, 2021 - 96,5%)

Обучающиеся с ОВЗ (9 человек), сдавали ГИА в форме ГВЭ, успешно преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании.

Также 128 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	44	21	100
История	1	17	100
Иностранный язык	4	59	100
Биология	49	26	100
Информатика и ИКТ	63	9	100
Литература	2	21	100

Физика	6	22	100
География	77	17	100
Химия	13	29	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

127 выпускников успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,1 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	138	100	135	100	138	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	4,3	1	0,7	4	2,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	137	99,2	132	97,7	137	99,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,8	3	2,2	1	0,8

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человека (АППГ 2), что составило 9,6% (АППГ 4,4 %) от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 52 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 52 человека (100 %); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня сдавали 29 человек (АППГ 35), что составило 55,8% (2024 г. - 78 %) от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня сдавали 23 человека (АППГ 10), что составило 44,2% (2024 г. - 22 %) от обучающихся 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 32 обучающихся, физику – 7, информатику – 10, английский язык – 9, химию – 5, историю – 3, биологию – 7, литературу – 7, географию – 2.

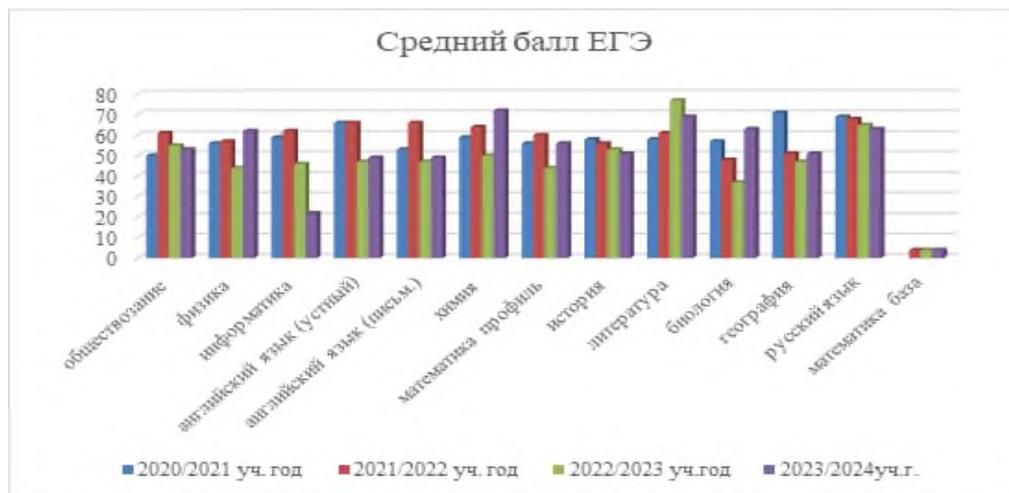
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021-2024 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысились средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 56, 2022 год – 60, 2023 год – 44, 2024 год - 56), английскому языку (2021 год – 66, 2022 год – 80, 2023 год – 47, 2024 год - 49), физике (2021 год – 56, 2022 год – 57, 2023 год – 44, 2024 год - 62), **химии (2021 год – 59, 2022 год – 64, 2023 год – 50, 2024 год - 72), биологии (2021 год – 57, 2022 год – 48, 2023 год – 37, 2024 год - 63), географии (2021 год – 71, 2022 год – 51, 2023 год – 47, 2024 год - 51).**

Снизился средний балл по литературе (2021 год – 58, 2022 год – 61, 2023 год – 77, 2024 год - 69), обществознанию (2021 год – 50, 2022 год – 61, 2023 год – 55, 2024 год - 53), **информатике (2021 год – 59, 2022 год – 62, 2023 год – 46, 2024 год - 22), истории (2021 год – 58, 2022 год – 56, 2023 год – 53, 2024 год - 51), русскому языку (2021 год – 69, 2022 год – 68, 2023 год – 65, 2024 год - 63).**

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2024 учебные годы.



Выпускники не смогли преодолеть минимальный порог по предметам: математика профильная (3 человека, пересдали базовую математику на 3/4), обществознание (10 человек), информатика (7 человека), история (1 человек).

Таблица 18. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике БУ не проводился/53	67
2020/21	ЕГЭ по математике БУ не проводился/56	69

2021/22	БУ 4/ ПУ 60	68
2022/23	БУ 4/ ПУ 44	65
2023/2024	БУ 4/ ПУ 56	63

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Главная задача, стоящая перед педагогами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Таблица 19. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен				Количество обучающихся, чел.				Наивысший балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	26%	14 %	13%	17%	13	6	6	9	96	94	91	91
Математика (профильный уровень)	25 %	6 %	10%	13%	5	1	1	3	82	80	74	78
Английский язык	0%	60%	10%	0	0	3	1	-	-	93	80	-
История	22 %	0 %	14%	33%	2	-	1	1	83	-	82	89
Информатика	13%	33 %	0%	0%	1	1	-	-	85	85	-	-
Химия	31 %	0 %	0%	60%	4	-	-	3	97	-	-	82
Биология	15 %	0 %	0%	29%	2	-	-	2	96	-	-	86
Обществознание	22 %	4 %	8%	9%	2	1	2	3	90	84	94	85
Физика	-	-	-	14%	-	-	-	1	-	-	-	80
Литература	-	-	-		-	-	-	2	-	-	-	84

В этом году увеличилось количество медалистов: 2 человека – медаль I степени, 3 человека – медаль II степени.

Таблица 20. Количество медалистов по годам обучения за 5 лет

Учебный год	17-2018	18-2019	19-2020	20-2021	21-2022	22-2023	23-2024
Количество	2	1	1	4	1	2	5

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- ежегодно выпускники 11 классов выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ по выбору;
- повысился средний балл по математике профильного уровня, английскому языку, физике, химии, биологии, географии

- снизился средний балл по литературе, обществознанию, информатике, истории, русскому языку;
- аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Рекомендации.

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:
 - скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;
 - обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять для них индивидуальный образовательный маршрут ;
 - рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Королевой Т.С.:
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;
 - запланировать в учебном плане курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности для потенциальных высокочисленных;
 - контролировать в течение 2024/245 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска;
 - запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты ВПР -2024

В апреле 2024 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

У большинства учащихся образовательной организации (97%) уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку соответствует требованиям ФГОС, 57% обучающихся продемонстрировали умения на более повышенном уровне, 17% за выполнение проверочной работы получили отметку «5». Уровень общеобразовательной подготовки учащихся образовательной организации выше результатов по региону (на 7%), по городу (на 5%), всей выборки (на 2 %).

По математике - у 99% участников контрольного мероприятия уровень общеобразовательной подготовки соответствует требованиям ФГОС, 79% обучающихся за выполнение проверочной работы получили отметки «5» и «4», 16% - отметку «5». Уровень подготовки учащихся выше результатов региона на 3%, города и всей выборки на 2%.

По окружающему миру - все обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, 88% - средний показатель по школе. У выпускников образовательной организации уровень подготовки по окружающему миру совпадает с результатами города по низким результатам, меньше отметок «3», больше «4» и «5».

Участие в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие обучающиеся 5- 8-х классов. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки обязательными для участия учащихся с 5 по 8 класс были определены предметы русский язык и математика. Кроме того, для учащихся 5-х классов было определено обязательным участие в мониторинге качества по предметам история и биология. Участие во Всероссийских проверочных работах по остальным предметам для участия обучающихся 6-8 классов определялось на основе случайного выбора Рособнадзора – для каждого класса по двум предметам указанном в личном кабинете школы в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Таблица 21. Результаты участия обучающихся 5 -8 классов.

Предмет	Доля обучающихся с отметкой				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс						
Русский язык	13,1	46,4	26,1	14,4	86,9	40,5
Математика	21	45	20	14	79	34
История	9,6	55,4	24,8	10,2	90,4	35
Биология	10	46,8	36,7	6,5	90	43,2
6 класс						
Русский язык	20,6	36,6	34,4	8,4	79,4	42,8
Математика	20,9	47,8	20,2	6,7	79,1	26,9
История*	12,7	49,3	33,8	4,2	87,3	38
Биология*	22,7	52	22,7	2,6	77,3	25,3
Обществознание*	3,2	46,8	29	21	96,8	50
География*	6,8	81,4	11,8	0	93,2	11,8
7 класс						
Русский язык	19,9	60,3	18,4	1,4	80,1	19,8
Математика	18,4	55,3	21,3	4,6	81,6	25,9
История*	11,4	61,4	27,2	0	88,6	27,2
Биология*	5,7	65,7	24,3	4,3	94,3	28,6
Обществознание*	13	37,8	46,7	2,5	87	49,2
География*	37,8	57,8	2,2	2,2	62,2	4,4
Физика *	17,1	64,3	15,7	2,9	82,9	18,6
8 класс						
Русский язык	30,8	45	19,2	5	69,2	24,2
Математика	26,8	58,9	14,3	0	73,2	14,3
История*	19,6	71,7	8,7	0	80,4	8,7
Биология*	7	57	26	7	93	33
Обществознание*	11	74	11	4	89	15
География*	15,2	82,6	2,2	0	84,2	2,2
Физика*	36,7	36,7	22,6	4	63,3	26,6
Химия*	2,3	65	21,8	4,6	97,7	26,4

* предметы по выбору Рособнадзора.

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений на ВПР в 5-8-х классах:

- достижение базового уровня подготовки - не менее 75% обучающихся,
- высокого уровня – не менее 15% обучающихся.

Данные таблицы выше позволяют сделать выводы о достижении региональных показателей по «Базовому уровню подготовки» по всем предметам в 5 и 6 классах. В 7 классах выявлен низкий уровень подготовки по географии, в 8-х классах по русскому языку, математике и физике.

Критическим для школы является показатель «достижение высокого уровня подготовки - не менее 15% обучающихся», если за высокий уровень подготовки определять долю обучающихся с отметкой «5». Близкими к региональному показателю являются результаты по русскому языку и математике в 5-х классах, на 6% выше регионального показателя результаты

по обществознанию в 6-х классах. Данный показатель равен 0 по предметам: география в 6,8 классах, история в 7,8 классах, математика в 8 классах.

Таблица 22. Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР-2023 в 5-8 классах представлены в таблице:

Предмет	Доля обучающихся с отметкой								Успеваемость		качество	
	«2»		«3»		«4»		«5»		ВПР 2024	ВПР 2023	ВПР 2024	ВПР 2023
	ВПР 2024	ВПР 2023	ВПР 2024	ВПР 2023	ВПР 2024	ВПР 2023	ВПР 2024	ВПР 2023				
5 класс												
Русский язык	13,1	20	46,4	39	26,1	34	14,4	7	86,9	80	40,5	41
Математика	21	12	45	24	20	44	14	20	79	88**	34	64**
История	9,6	12	55,4	45	24,8	21	10,2	22	90,4	88**	35	43**
Биология	10	16	46,8	52	36,7	29	6,5	3	90	84	43,2	32
6 класс												
Русский язык	20,6	24	36,6	30	34,4	39	8,4	7	79,4	76**	42,8	46**
Математика	20,9	22	47,8	58	20,2	17,5	6,7	2,5	79,1	78	26,9	20
История*	12,7	8	49,3	62	33,8	28	4,2	2	87,3	92	38	30
Биология*	22,7	13	52	57	22,7	25	2,6	5	77,3	87	25,3	30
Обществознание*	3,2	5	46,8	44	29	39	21	12	96,8	95	50	51
География*	6,8	11	81,4	68	11,8	21	0	0	93,2	89	11,8	21
7 класс												
Русский язык	19,9	23	60,3	54	18,4	18	1,4	5	80,1	77	19,8	23
Математика	18,4	15	55,3	60	21,3	23	4,6	2	81,6	85**	25,9	25**
История*	11,4	23	61,4	64,5	27,2	12,5	0	0	88,6	77	27,2	12,5
Биология*	5,7	30	65,7	67,7	24,3	2,3	4,3	0	94,3	70	28,6	2,3
Обществознание*	13	25	37,8	42	46,7	31	2,5	2	87	75	49,2	33
География*	37,8	27	57,8	65	2,2	8	2,2	0	62,2	73	4,4	8
Физика*	17,1	6,5	64,3	64,5	15,7	29	2,9	0	82,9	93,5	18,6	29
8 класс												
Русский язык	30,8	27	45	30	19,2	37	5	6	69,2	73**	24,2	43**
Математика	26,8	18	58,9	68	14,3	14	0	0	73,2	82	14,3	14
История*	19,6	6	71,7	55	8,7	29	0	10	80,4	94	8,7	39
Биология*	7	9	57	73	26	18	7	0	93	91	33	18
Обществознание*	11	23	74	53	11	18	4	6	89	77	15	24
География*	15,2	27	82,6	73	2,2	0	0	0	84,2	73	2,2	0
Физика*	36,7	25	36,7	61	22,6	14	4	0	63,3	75	26,6	14
Химия*	2,3	3,5	65	61,5	21,8	25	4,6	10	97,7	96,5	26,4	35

По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика достижений базового уровня по русскому языку в 5,6,7 классах, математике в 6 классах, истории в 5, 7 классах, обществознанию в 6, 7, 8 классах, географии в 6, 8 классах, биологии в 5, 7, 8 классах, химии в 8 классах. Положительная динамика достижений высокого уровня наблюдается по русскому языку в 5,6 классах, математике в 6, 7 классах, биологии в 5, 7, 8 классах, истории в 6 классах, обществознанию в 6,7 классах, географии в 7 классах, физике в 7 и 8 классах.

На основе результатов ВПР-2024 можно сделать вывод, что в качестве актуальных задач по качеству обучения в 5-8-х классах могут выступать:

1. Повышение доли обучающихся, достигающих базового уровня освоения ФГОС:
 $\frac{3}{4}$ В 5-х классах: по математике;
 $\frac{3}{4}$ В 6-х классах: по истории, биологии;
 $\frac{3}{4}$ В 7-х классах: по математике, географии, физике;
 $\frac{3}{4}$ В 8-х классах: по русскому языку, математике, истории, физике;
2. Повышение доли обучающихся, достигающих высокого уровня освоения ФГОС по всем учебным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Проведение школьного этапа организовано:

- по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия (далее - шесть предметов) - с использованием платформы «Сириус.Курсы», участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: география, история, обществознание, право, экология, экономика - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее - РБДО (<https://vsosh.irro.ru>)), участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура - в 2 тура с использованием платформы РБДО (<https://vsosh.irro.ru>). Олимпиадные задания онлайн-тура выполнялись в тестирующей системе, задания очного тура - на специально разработанных бланках в соответствии с требованиями по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету.

Таблица 23.

	Количество участников ВСОШ	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров ВСОШ
Школьный этап	1284	340	37%
Муниципальный этап	290	42	32%
Региональный этап	1 (9 класс) предмет:		

	география технология	призёр участие	
--	-------------------------	-------------------	--

Таблица 24. Востребованность учащихся

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа(11 классы)				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в учреждения НПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступил в учреждения СПО	Устроились на работу	Курсы
2020	114	41	2	70, из них: ПМК-24 ППТ-15 другие-31	50	26	13	10	1
2021	119	47	4	68, из них: ПМК-31 ППТ-20 другие21	51	32	10	8	1
2022	138	56	3	78, из них: ПМК 27 ППТ 10 другие 41	42	37	3	1	1
2023	135	57	2	73, из них: ПМК-20 ППТ-20 другие33	45	23	15	4	3
2024	137	41	3	91, из них: ПМК -20 ППТ-25 другие 46	52	36	10, из них: ПМК-1 ППТ-0 другие 6	6	0

В 2024 году школу закончили 52 выпускника 11-ых классов, из них: 36(69%) продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, 10 (21%) продолжают образование по программам НПО и СПО, 6 выпускников трудоустроены.

Наиболее востребованные вузы: Уральский Федеральный университет имени первого Президента России (7), Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет и другие учреждения высшего профессионального образования города Екатеринбурга. 4 выпускника поступили в ВУЗ за пределами Свердловской области: Тюменский государственный медицинский университет,

Казанский федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет. На педагогические специальности поступили 7 выпускников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего самоопределения выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством созданных условий в ОО.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие более 600 респондентов (родители 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации -98,7%
2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности - 94,10%
3. Доступность услуг для инвалидов -93,42%
4. Доброжелательность, вежливость работников организаци - 96,64%
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией - 94,57%
6. Качество образовательного процесса - 97,2%

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагогов. Из них один человек имеет неоконченное высшее образование и обучается в педагогическом университете.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ №2» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогических работников. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ №2», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогических работников.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогических работников:

- 6 педагогических работников – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогическим работником присвоена соответствующая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 аттестационного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогических работников – высшую квалификационную категорию (20,1%);
- 29 – первую квалификационную категорию (42%);
- 15 педагогических работников – аттестованы на соответствие занимаемой должности (21,7). Процент аттестованных педагогических работников составляет - 84,1%.

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Одним из важных направлений деятельности школы по повышению качества образования является устранение дефицита педагогических кадров. Для решения данной проблемы в Школе успешно реализуется Программа антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров на 2023-2025 годы.

Несмотря на положительные моменты в проведении кадровой политики, в школе есть проблемы, требующие решения: большая учебная нагрузка педагогов, нехватка педагогических кадров, «старение кадров», малочисленный приток молодых специалистов.

В ноябре 2024 г. МАОУ «СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа позволили оценить актуальное состояние внутреннего потенциала школы, а также рассмотреть перспективы развития ОУ с учетом изменения внешних и внутренних факторов. Выявлены следующие дефициты:

- недостаточное участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 33 %;
- не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - 0 %;
- недостаточное участие педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 33 %;

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Для устранения выявленных дефицитов проведен анализ курсовой подготовки педагогов и сформирован перспективный план повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организована работа над повышением мотивации и внутренней активности педагога, выровнена педагогическая нагрузка учителей, путем привлечения студентов 3-5 курсов, совместителей, организацией целевого обучения выпускников школы.

В образовательной организации действует уровневая система повышения квалификации педагогических работников: на уровне ОО - ШМО, творческие группы; на уровне города - ГМО, семинары, конференции; региона – курсы, семинары, конференции. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовывать инновационную деятельность.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году школа продолжила работу по наставничеству. В целях реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г., развития современных форм поддержки молодых педагогов, в школе непрерывно осуществляется методическое сопровождение педагогов, в том числе молодых специалистов. Разработана Программа реверсивного наставничества, дорожная карта, положение о наставничестве, планы работы педагогов-наставников. В школе применяются разнообразные формы наставничества («педагог-педагог», «руководитель Школы – педагог», «педагог - студент» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Молодые педагоги принимают активное участие в городских мероприятиях, направленных на методическую поддержку начинающим учителям.

В 2024 году в школе работает 6 молодых педагогов (Коровина М.Д., учитель начальных классов - наставник Сальникова Е.А.; Швалева И.А., учитель математики - наставник Некрасова Л.А.; Миргородская Е.П., учитель-логопед - наставник Данилова Г.С.; Ватолина Д.А., учитель начальных классов- наставник Малышева А.А.; Ковальский И.И., учитель истории - наставник Ковалева С.Г.; Ковальская А.С., учитель английского языка - наставник Кирсанова М.В.).

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах остается на недостаточном уровне. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 9 педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 25.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Педагогические таланты России"	Глазачева Галина Александровна	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный конкурс "Первый учитель"	Бачурина Елизавета Алексеевна	Сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2024"	Суфиярова Светлана Фаниловна	Сертификат участника
Муниципальном этапе конкурса работников образования "Молодой учитель-2024"	Ковальский Игорь Игоревич	Диплом 2 место
Всероссийский профессиональный конкурс "Первый учитель"	Зюзина Галина Николаевна	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Инновационная деятельность учителя музыки в образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС"	Суфиярова Светлана Фаниловна	Диплом 1 место
XI городской конкурс "Семейная реликвия"	Виноградова Наталья Алексеевна	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс "Педагогический дебют"	Ватолина Дарья Анатольевна	Сертификат участника
Региональный конкурс "Читатель года", номинация "Методические разработки педагогических работников"	Губина Светлана Вениаминовна	Победитель

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют разделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с Порядком приема в МАОУ СОШ № 2 от 14.03.2025 года № 83.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52975 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 21760 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34241	21992
2	Педагогическая	138	31
3	Художественная	18734	3126
4	Справочная	25	61
5	Языковедение, литературоведение	210	67
6	Естественно-научная	936	35
7	Техническая	4753	68
8	Общественно-политическая	7	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 5.11.2024 № 769.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников, которые нуждались в списании (акт от 09.01. 2024 года). Список составил 17576 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а так же есть страничка в соцсетях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Уракова О. А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинетов.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, запланировано приобретение оборудования в 2026-2027 годах.

В Школе есть возможность для передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здание оборудовано современным спортивным залом со спортивным покрытием, душевыми и раздевалками. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется современный стадион с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, зона ворк аута.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

· специального оборудования,
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала с душевыми и раздевалками на сумму 5 642 618 рублей 21 копейка, капитальный ремонт кабинета технологии для девочек на сумму 1 826 850 рублей, и приобретено оборудования на 2 млн рублей. заменили линолеум в двух учебных кабинетах и произвели косметический ремонт рекреаций и коридоров школы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 27. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1401
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	4752
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (2,91%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1280 (88%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	123 (8%)
– регионального уровня		12 (1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (62,3%)
– с высшей		14 (20,1%)

– первой		29 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (37,5%)
– до 5 лет		6 (10,7%)
– больше 30 лет		15 (26,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (44,6%)
– до 30 лет		10 (17,8%)
– от 55 лет		15 (26,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Уровень профессионализма педагогических кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы школы создают необходимые условия для подготовки выпускников, демонстрирующих образовательные результаты зафиксированные в ФГОС НОО, ООО, СОО

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Родители (законные представители) и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности Школы.