

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-  
ДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Сверд-  
ловской области

Муниципальный округ Первоуральск  
МАОУ «СОШ № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203  
от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1- 4 классов**

Первоуральск,  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования. Данная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности авторов: Бурляк М.В, Шейкина С.А.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отно-

шений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах в объёме 135 ч и рассчитана на 33 ч в первом классе, 34 часа – во 2-4 классах (1 час в неделю).

**Формами организации занятий** по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- КВНы,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии, проекты,
- опыты, практические работы,

- олимпиады,
- ребусы и т.д.
- выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

**Российская электронная школа** <https://resh.edu.ru/>

На ресурсе представлены интерактивные уроки, которые включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

### **Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/>**

На платформе представлен комплекс заданий для развития умений по работе с информацией, а также комплексные задания по всем учебным предметам.

### **ГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**

открытый банк оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (I-IV классы) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

### **Издательство «Просвещение»**

- Банк заданий для учеников 3-4 класса <https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1>

- Описание пособий по функциональной грамотности - <https://prosv.ru/pages/pisa.html>

Формой промежуточной аттестации является диагностическая работа, которая выявляет умения:

- понимать информацию;
- находить нужную информацию;
- сопоставлять и анализировать информацию, полученную из текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС**

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свой-

ства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **2 класс**

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; со-ставление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кре-

диты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

*Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия):* бюджет, уровни государственного

бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов,

сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 1 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление дохо-

дов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять

свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **4 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### *ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*

Достижения учащихся по курсу внеурочной деятельности оцениваются без отметок, дается качественная характеристика образовательных достижений.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название блока	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Читательская грамотность	8	8	8	8
2	Естественно-научная грамотность	9	9	9	9
3	Финансовая грамотность	8	9	8	8
4	Математическая грамотность	8	8	9	9
	Итого:	33	34	34	34

# 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения с учетом рабочей программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторож- ность, предусмот- рительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p>Презентация <a href="https://ppt-online.org/1144365">https://ppt-online.org/1144365</a></p>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносли- вость, упор- ство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

			<p>предложенным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Аудиосказка</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI">https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI</a></p>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p>Аудиосказка</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8grYqxPosiA">https://www.youtube.com/watch?v=8grYqxPosiA</a></p>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и	Содержание сказки. Качество:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

	солнышко	вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-20599318_7118">https://vk.com/wall-20599318_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a> Аудиосказка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qRP38OKYXKA">https://www.youtube.com/watch?v=qRP38OKYXKA</a>

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p>Аудиосказка</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqCIYaYokZc">https://www.youtube.com/watch?v=PqCIYaYokZc</a></p>
7	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

		пость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	<p>Аудиосказка  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6U9-FSjm10">https://www.youtube.com/watch?v=n6U9-FSjm10</a></p>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-20599318_7118">https://vk.com/wall-20599318_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру  <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p> <p>Аудиосказка  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oeg-PQJCdek">https://www.youtube.com/watch?v=Oeg-PQJCdek</a></p>

### ***Блок «Математическая грамотность»***

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многогольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-20599318_7118">https://vk.com/wall-20599318_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру  <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	<a href="#">84335</a>
1 0	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
1 1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
1 2	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktional_noj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">noj gramotnosti v 1 klasse/457-1-0-84335</a>
1 3	Про налив-ные яблоч-ки	Увеличение числа на не- сколько еди-ниц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
1 4.	Про Машу и трёх мед-ведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
1 5	Про стари-ка, старуху,	Задачи на нахождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	волка и лисичку	части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётом;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
1 6	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётом;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
1 7	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>

			деньги.	<a href="#">84335</a>
1 8	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
1 9	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
2 0	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

			<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	
2 1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать предоставленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
2 2	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
2 3	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleks_zanjatiij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

			– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	<a href="#">84335</a>
2 4	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
2 5	Как Иванушка хотел попить водыцы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a></p>

2 6	Пятачок, Винни-Пух и воздуш- ный шарик	Воздушный шарик, воз- дух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335</a></p>
2 7	Про репку и другие кор- неплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335</a></p>
2 8	Плыvёт, плывёт ко-	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

	раблик		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
2 9	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>
3 0	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</a>

			неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	<a href="#">84335</a>
3 1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, ка-лейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klassse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klassse/457-1-0-84335</a>
3 2	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополнен-	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klassse/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klassse/457-1-0-84335</a>

			ное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3 3	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Презентация по тренажёру <a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatiy_po_funktionalnoj_gramotnosti_v_1_klass/457-1-0-84335</a> Мультфильм <a href="https://onlinemultfilmy.ru/yabloko/">https://onlinemultfilmy.ru/yabloko/</a>

## 2 КЛАСС

п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
-----	------	------------------	--------------------	-------------------------------------

1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Аудиокнига <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ODfTvgWzo6A">https://www.youtube.com/watch?v=ODfTvgWzo6A</a></p>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, син-</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

			тез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «коттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Аудиокнига <a href="https://akniga.org/sokolov-mikitov-ivan-god-v-lesu">https://akniga.org/sokolov-mikitov-ivan-god-v-lesu</a>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы,	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме дан-	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

		логические задачи.	<p>ные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Аудиокнига <a href="https://papaskazki.ru/audiozapisi/zaytsyi.php">https://papaskazki.ru/audiozapisi/zaytsyi.php</a></p>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

		сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>	
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Аудиокнига <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQlIAF6BTi0">https://www.youtube.com/watch?v=dQlIAF6BTi0</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	
14	Лисы забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
15	Безопасность денег на банковской	Правила безопасности при использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	карте	банковских карт.	задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			быть размещён текст.	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга различные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
21	Эдуард Шим.	Содержание художе-	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	Тяжкий труд	ственного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Аудиокнига <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KIhXEUDbhpE">https://www.youtube.com/watch?v=KIhXEUDbhpE</a>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение сло-</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			ва; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	
26	Про полево-го хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> О бобрах <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>

		практиче- ских задач.	окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	<a href="#">=tHUCXm1x2Rs</a>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена ва- люты, день- ги разных стран.	– Иметь представление о валюте как националь- ной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной еди- ницы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
33	Позвоноч- ные живот- ные	Рыбы, пти- цы, репти- лии, амфи- бии, млеко- питающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного;	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Какие бывают животные <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sbRF-cml4Dg">https://www.youtube.com/watch?v=sbRF-cml4Dg</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>	
34	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Шишкина школа. Дождевой червяк <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>

		текста.	<p>настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	<a href="#">=pCKAIZvdw8s</a>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация «Польза кальция для организма» <a href="http://www.myshared.ru/slide/442743/">http://www.myshared.ru/slide/442743/</a></p>
5	Сколько весит обла-ко?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	
7	Хлеб – все- му голова	Тип текста. Главная мысль тек- ста. Содер- жание тек- ста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложе- ний;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
9	Про мел	Главная мысль тек- ста. Содер- жание тек-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a> Про мел <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>

		ста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	<a href="#">=OXpQ2NC1Gh8</a>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Про мыло</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oNcpxDK4suQ">https://www.youtube.com/watch?v=oNcpxDK4suQ</a></p>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Презентация</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/12/prezentatsiya-na-temu-istoriya-poyavleniya-svechi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/12/prezentatsiya-na-temu-istoriya-poyavleniya-svechi</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>	
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить различия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p> <p>Мультфильм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Tbebrf39Q">https://www.youtube.com/watch?v=P1Tbebrf39Q</a></p>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дож-</li> </ul>	<p>Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a></p>

			девого червя.	
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние са-</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			хара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча;	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>	
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
18	Что такое	Федераль-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финан-</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-">https://vk.com/wall-</a>

	«бюджет»?	ный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	совые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	<a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">205993182_7118</a>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработка плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия, досрочная	Пенсия, досрочная	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пен-	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	рутся деньги? Пенсия и социальные пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан.	сия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыши», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>	
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
27	Подсчитываем случайные (нeregулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерее;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			ет на непредвиденные расходы.	
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
3	Старинная мужская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	головные уборы	тельного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
7	История посуды на	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	Руси	познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>	
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодаустойчивым растением;</li> <li>– проводить опыт по прорашиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный».	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			готворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

			известные размеры.	
29	Празднич- ный торт	Рецепт тор- та, задачи на тройку ве- личин «це- на, количе- ство, стои- мость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
30	Обустраива- ем участок	Расходы на обустрой- ство участ- ка, площа- дь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
31- 32	Поход в ки- но	Расходы на поход в ки- но.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>
33	Отправля- емся в пу-	Расходы на путеше-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

	тешествие	ствие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	Тренажёр <a href="https://vk.com/wall-205993182_7118">https://vk.com/wall-205993182_7118</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654918

Владелец Исупова Елена Викторовна

Действителен С 24.02.2025 по 24.02.2026