
Управление образования городского округа Первоуральск

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

ул.Чкалова,26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 25-35-69, факс: (3439) 25-72-97
E-mail: 583201@mail.ru

**Рабочая программа воспитания
на 2025-20256 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Основные направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение . Федеральный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №2 разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №2.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

-цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

-виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 это: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

-гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с городским музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, участникам СВО);

-эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (деятельность школьного театра «Апрель», посещение музеев и театров Свердловской области, экскурсионно-образовательные поездки по городам России);

-физическое воспитание – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Магия спорта», участие в Спартакиаде и т.п.);

-трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства классов в школе, участие в субботниках на территории школьного двора и т.п.);

-экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических и природоохранных акциях и др.);

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.;
-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придергиваться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» - одно из старейших образовательных учреждений города.

Это была первая в городе школа, построенная после войны. «Вторую называли» красавицей. Новая, пахнущая масляными красками, с расписными стенами и потолками, нарядными красивыми люстрами в зале, она была похожа на дворец. Городские совещания, конференции проводились в зале нашей школы. Первые ученики не подвели родную школу. Уже к концу третьей четверти школа стала лучшей в городе по успеваемости, а по итогам весеннего смотра художественной самодеятельности – лауреатом. Юннатский кружок становился дипломантом областных слетов и выставок, дипломантов Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве.

В школе действовал радиокружок под руководством учителя физики. Старшеклассники выходили в эфир с радиостанции, которую собрали сами. Пионерской дружине присвоили имя пионера-героя Павлика Морозова.

Школа славилась высоким уровнем физической подготовленности учащихся. Спортивной работой руководил учитель физической культуры Макаров Юрий Ефимович. Среди учащихся тех лет немало рекорсменов и чемпионов города, области, Всероссийских соревнований.

В 70-е годы школьники проходили производственную практику и трудовое обучение в цехах Новотрубного завода, швейных мастерских, парикмахерских, магазинах. Школьные мастерские были признаны лучшими в городе. Школа перешла на кабинетную систему обучения. Учащиеся жили насыщенной пионерской и комсомольской жизнью. Они участвовали в смотрах строя и песни, краеведческих конференциях, ленинских зачетах, сборах и слетах, собраниях и экспедициях, сдавали ГТО и воевали в «Зарнице».

В 80-е годы школа работала в трудных условиях. Ребята учились в три смены. Но общественная жизнь кипела. Комсомольская организация была признана лучшей в городе. Старшеклассники действовал лагерь труда и отдыха старшеклассников.

90-е годы стали временем серьезных экспериментов. Появились первые лицейские классы. Всего было сделано пять выпусков. Открылся художественно-эстетический центр. В рамках этого проекта работали клубы по интересам, литературная и музыкальная гостиная, команда КВН «Калоша», филиал Екатеринбургского общества «Россия-Япония».

С 1995 года коллектив начал работать по программе «Полифорум». Действовал педагогический класс, активно работал совет старшеклассников «Перекресток». В 1998 году школе была присвоена первая категория.

Самым значимым событием нового тысячелетия для нашего коллектива стало введение в строй нового здания школы 1 сентября 2000 года. С 2005 года у нас действует базовая площадка ИРРО по теме «Культура учения». В школе работает вокально-эстрадная студия. В 2005 году открылся музей истории школы.

За 70 лет 11 директоров возглавляли нашу школу, Елена Викторовна Исупова руководит ею с 2017 года. Среди выпускников нашей школы – инженеры и врачи, тренеры и рабочие, артисты и корреспонденты – представители всех профессий.

11 января 2025 года наша школа отметит свое 75-летие.

В настоящее время вторая школа – это одно из востребованных образовательных учреждений Первоуральска. Сегодня в ее стенах обучается около 1400 учеников, ежегодно формируется пять первых классов. В состав обучающихся входят: опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, вынужденные переселенцы.

Популярность школы во многом зависит от профессионалов. Здесь работает стабильный творческий коллектив педагогов, терпеливых, знающих, умеющих выстроить грамотные отношения с учениками и дающих воспитанникам прочные знания. Более трети учителей – выпускники второй школы, сохраняющие и развивающие традиции второй школы, в этом уникальная особенность нашего образовательного учреждения.

Школа расположена в центре города Первоуральска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены: «Первоуральская детская школа искусств», "Первоуральская детская художественная школа", МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9, № 10, «Первоуральский политехникум», детские сады №44,41,45,18,63,48,59.

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: городские библиотеки, кинотеатром «Восход», ПМБУК Театр драмы «Вариант», Школа искусств, художественная школа.

Вблизи школы расположены значимые учреждения: медицинский городок, «Станция скорой медицинской помощи», ОМВД России по городу Первоуральску, почтовые отделения, Отдел ЗАГС города Первоуральска. Микрорайон школы – это как современные здания, так и сохранившиеся двухэтажные дома, а также общежития, дома гостиничного типа, садовые сообщества.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам трех уровней: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Образовательные программы определяют содержание и организацию учебной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На первом этаже оборудованы учебные кабинеты, создан Центр ранней профессиональной подготовки, административный корпус, столовая и пищеблок. На втором этаже здания действуют 2 спортивных зала и учебные кабинеты. На третьем этаже находятся- актовый зал, зал хореографии, учебные кабинеты.

В школе есть современное футбольное поле с искусственным покрытием и беговыми дорожками с резиновым покрытием вокруг поля, площадка для игры в баскетбол и волейбол, воркаут- площадка.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов, в 1-х классах – пятидневная учебная неделя. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе — 33 недели.

Учебные занятия организованы в две смены.

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. В школе действует военно-патриотический клуб «Разведка», функционирует отряд ЮИД, волонтерский отряд, в школе развивается самоуправление, действует Совет Старшеклассников и Школьная Служба Примирения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

В школе ежегодно проводятся мероприятия: День Знаний, «День самоуправления», праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, праздники, посвященные окончанию учебного периода, организуются выставки детских творческих работ, конкурсы. Традиционными считаются единые тематические классные часы, Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры. Обучающиеся школы принимают активное участие в акциях.

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который помогает в организации мероприятий и акций.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания, педагогические консультации, заседания родительского комитета школы, анкетирование родительской

Общественности, публичный доклад директора школы об итогах работы школы за истекший учебный год, участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем через следующие актуальные формы работы:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе по следующим направлениям:

-познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий и походов;

-трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых акциях;

-гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

-интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

-спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях школьной службы медиации, школьного спортивного клуба «Магия спорта»; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

-мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

-мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, организация встреч с людьми разных профессий;

-социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

-изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или

иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;

-мониторинг социальных сетей и аккаунтов школьников. Деятельность, направленная на анализ социальных сетей, посещаемых детьми и подростками, своевременное выявление информации, причиняющей вред здоровью и развитию гимназистов, на изучение контента, размещенного на страничках социальных сетей обучающихся;

-организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития школьников форм общения классного руководителя и учащихся на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ученика в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются:

-регулярные педагогические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (тематическое оформление), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются: посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания школьников; родительский тренинг (активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным); участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны: – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них
	Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Коллективные творческие дела	Сплочение классного коллектива.
	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса

учащимися	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации учителями-предметникам	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	Малые педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодная школьная научно-практическая конференция
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Познавательные игры	Деловая игра «Знатоки финансовой грамотности»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели по предметам
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Беседа «Мои права и обязанности» Дни толерантности в школе «Мы разные – но вместе!»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Тематические классные часы. Уроки мужества
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!» Урок толерантности «Наш дом – Россия»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №2.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Программы внеурочной деятельности, которая является организационным механизмом и определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении всех уровней образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №2 (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно - оздоровительная деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток.

Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень».

Учебный курс «Здорово быть здоровым».

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области.

Проектная деятельность – «История родного края», «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Учебный курс «Проектная мастерская», «Шахматы».

3. Коммуникативная деятельность

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учебный курс «Грамотный читатель».

4. Художественно – эстетическая творческая деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

5. Информационная культура.

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда». Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном», «Мир профессий».

6. Интеллектуальные марафоны.

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебный курс «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

7. «Учение с увлечением!»

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?»

Учебный курс «Функциональная грамотность».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Основным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Исходя из возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры, в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогических работников образовательной организации. Задействованы следующие ресурсы: общешкольные и городские мероприятия в рамках воспитательной работы, классное руководство (тематические классные часы, уроки-презентации, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, образовательные экскурсии, часы профориентации, семейные праздники, презентации творческих проектов, социальные акции, тематические праздники), учебные курсы, взаимодействие с социальными партнерами: ЦДОД, центр развития детей и молодёжь «ИКЦ», ОЦ группы ЧТПЗ, ГАУ ЦСПСиД «Росинка», лингвистические центры и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- работа с родителями или законными представителями школы обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения
Школьный уровень	Семейные лектории	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, специалистов по социальной работе.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СОШ №2 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление на уровне ООО осуществляется.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет дела 5-8 классы Совет старшекласников 9-11 классы	Совет дела и Совет старшекласников представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и

		<p>законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.</p> <p>Представляет интересы обучающихся в процессе управления школой;</p> <p>-осуществляет поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни;</p> <p>-координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;</p> <p>-защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p>
	«Я-ЛИДЕР» 5 класс	Группа, объединяющая старост пятиклассников
	Школьный спортивный клуб 5-11 классы	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий в школе.
	Школьная примирения (учащиеся 10-11 классы)	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом
	Волонтеры	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дни милосердия и доброты» и др.).</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества.</p>

	«Дети –детям»	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.</p> <p>Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.</p>
	Школьный пресс-центр	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет</p>
	Пресса	<p>мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>
На уровне классов	Классные собрания	<p>Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.</p>
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	<p>Планирование, организация.</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение школьников.

Основная задача профессиональной ориентации – познакомить учащихся с миром профессий, подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности..

Эта работа осуществляется через:

- реализации курса «Россия-мои горизонты»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с различными профессиями;
- профориентационные игры: симуляции, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников об особенностях различной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- использование профориентационных онлайн ресурсов, таких как ПроеКТОриЯ;
- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренингов.
- участие во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках профессиональных проб.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4классы

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

-ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;

-воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества; □ развитие потребности в общественно-полезном труде.

5-7классы

Цель: сформировать у воспитанников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

8-9 классы

Цель: сформировать образовательный запрос, соответствующий интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Задачи:

-формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

10-11 классы –

Цель: оказание профориентационной помощи в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;

-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;

-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела школы - это ключевые традиционные общешкольные дела, основанные на сочетании и балансе традиций и инноваций, в которых принимают участие все обучающиеся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

МАОУ СОШ №2 является участником:

Муниципальный уровень

-Олимпиадное движение школьников. В течение учебного года обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников:

(школьный, муниципальный, региональный этап)

-«Вахта памяти» - общественное гражданско-патриотического движение, цель которого - сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны;

-Спартакиада школьников среди общеобразовательных учреждений проводится с целью содействия всестороннему развитию учащихся посредством формирования физической культуры личности школьников. Программа включает 6 видов многоборья в 4-х возрастных группах (5-9 классы). На первоначальном этапе проводятся отборочные соревнования внутри общеобразовательных учреждений, затем формируются сборные команды по заявленным видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры) на первенство города. Формируется устойчивая потребность учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, привычки к здоровому образу жизни, выявляется уровень физической подготовленности учащихся, определяются ведущие коллективы физкультуры и лучшие спортсмены среди учащихся в образовательных учреждениях;

-«Безопасное колесо» - мероприятие, направленное на уменьшение детского дорожно-транспортного травматизма, привитие культуры езды и поведения на улице. Состав команды 4 человека (2 мальчика+2 девочки), обучающиеся в возрасте 10-12 полных лет. Команда получает маршрутный лист и проходит этапы: «Оказание первой доврачебной помощи» (теория), «Оказание первой доврачебной помощи» (практика), «Проверка знания правил дорожного движения», «Дорожные ситуации», «Фигурное вождение велосипеда», «Автогородок». Победителями и призерами в командном первенстве становятся команды, набравшие наименьшее количество штрафных баллов на всех этапах. Победитель среди и мальчиков и девочек в личном зачете на каждом этапе определяется по наименьшему числу штрафных баллов.

- «Лыжня Росси» - лыжная гонка, направленная на привлечение детей и подростков к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризацию лыжного спорта как одного из доступных, массовых и оздоровительных видов спорта, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

-Социально значимые, экологические и благотворительные акции: «10000 добрых дел», «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

-научно-практическая конференция «Шайтанские чтения», «Семейная реликвия»

Конкурс исследовательских проектов, где школьники представляют и защищают результаты своих исследований в различных направлениях: гуманитарное, естественнонаучное, социальное и др.;

«Мы помним!», «Подвиг солдата», «Судьба солдата», «Дети и война» и другие. Марафон продолжается 3 дня, в нём участвуют не только учащиеся МАОУ СОШ №1, но и ребята, взрослые из других образовательных учреждений города. Каждый участник Марафона приносит с собой живой цветок гвоздики (количество не ограничено) и ставит его в общую вазу. Красная гвоздика – это символ победы, символ памяти. Участие в Марафоне – это и есть красная гвоздика. Собранные цветы

оформляются в букеты для ветеранов Великой Отечественной войны, остальные цветы будут возложены на мемориале Вечный огонь;

-участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Мы помним, мы гордимся» и другие; тематическое оформление классных уголков, фойе школы. Такие общешкольные мероприятия способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях военных лет.

на школьном уровне:

-традиционная линейка, посвященная «Дню знаний».

-День матери - образовательное событие для 1-11 классов, в ходе которого учащиеся готовят материал а потом оформляют выставки рисунков, фотографий, творческих работ. Создаются видео-поздравления для мам. На переменах проходят акции «Незабудка для мамы», «Крылья ангела»;

-День здоровья - спортивно-массовое тематическое мероприятие для 5-9 классов, которое проводится на улице. Учащиеся получают маршрутный лист и по типу «вертушки» преодолевают этапы, на которых выполняют различные задания (дартс, боулинг, воркаут, прыжки в длину, полоса препятствий, футбол, баскетбол, кроссворд, викторина, загадки, песни и тд.). Заканчивается пикником на свежем воздухе;

-единый классный час.

Тематические и профилактические классные часы для учащихся 5-9 классов, которые входят в сетку учебного расписания.

на уровне классов:

-классные часы, тематические классные часы, в том числе с приглашением различных специалистов;

-классные проекты;

-мероприятия в рамках плана воспитательной работы классов;

-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

-вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в соответствии с их интересами, способностями и возможностями;

-проведение мероприятий в рамках реализации индивидуальных проектов;

-наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-коррекция поведения школьников через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером (партнером, наставником), через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

-осуществление выбора участия в конкурсных и творческих мероприятиях;

-выдвижение инициатив.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Школьный уровень	«Учебный год: старт»»	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; Торжественное открытие начала учебного года с приглашением гостей, шефов, родителей, выпускников, выступлением учащихся. Школьная Конференция ученического самоуправления; школьный туристический слет общий сбор «Мы- пятиклассники».
	День учителя. День самоуправления	В ходе мероприятия проводятся разные формы коммуникации: посвящение в пятиклассники учеников 5-х классов, творческие конкурсы для учащихся и учителей, флэш-мобы, мастер-классы, фотографирование учеников и учителей на фоне школьной символики; создаются необычные поздравления для учителей, на переменах проводятся праздничные концерты. Творческие поздравления и профессиональные пробы роли педагога создают в школе атмосферу неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Являясь участником образовательного события, ученик выполняет ценностно-ориентационную функцию, он является объектом управления (я-исполнитель) и субъектом (я-контролер), который планирует, организует и анализирует собственные действия. Таким образом, событийный подход в образовании обеспечивает самореализацию личности ребенка, его социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	Фестиваль «Калейдоскоп творчества»	Ежегодный конкурс работ учащихся 1-4 классов в области декоративноприкладного искусства "Калейдоскоп творчества»
	Проект «Новый год в школе»	
Фестиваль «Театральный Олимп»	Проходит в рамках Недели русского языка и литературы, среди учащихся 5-11 классов	

<p>Научно – практическая конференция учащихся</p>	<p>Участие учеников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возможность проведения первых научных работ и участие с ними на конференциях различного уровня. Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.</p>
<p>Месяц защитников отечества</p>	<p>Мероприятия патриотической направленности: Линейка «Навеки 20-летние», митинг, встречи с участниками локальных конфликтов , спортивные соревнования</p>
<p>День победы</p>	<p>Фестиваль «Песни Победы для учащихся 1-4 классов, Конкурс чтецов «Этих дней не смеркнет слава»</p>
<p>Праздник «Последний звонок»</p>	<p>Театральное яркое событие для всех участников образовательного процесса, гостей и выпускников.</p>
<p>Проект «Звездочки года»</p>	<p>Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы .</p>
<p>Проект «Лето»</p>	<p>Направления деятельности: охрана природы (выращивании рассады цветов, содержание клумб и деревьев , уборка территории, участие в праздниках, акциях); -работы по благоустройству (оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора); -работа в школе (помощь классному руководителю, соблюдение порядка чистоты в классах, создание имиджа школы); -волонтерская деятельность (изготовление игрушек для детского сада, мелкий ремонт учебно-наглядных пособий, оказание посильной помощи престарелым и инвалидам) ; -школьный лагерь (вожатство); -школьные музеи (изготовление макетов, оформление экспозиций, составление каталогов) ; -школьная библиотека (ремонт книг и учебников, оформление стендов)</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие современной коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- размещение информации на сайте школы;
- освещение событий и достижений школы на страничке социальной сети «ВКонтакте»;
- выпуск тематических газет, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение информации в классных чатах в «Сферум»;
- оформление тематических и информационных стендов и т.п.

название	Форма деятельности	Содержание деятельности
Школьный пресс-центр	Собрание пресс-центра	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей). Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ СОШ №2 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Основными задачами являются:

-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-укрепление физической закалки и физической выносливости;

-активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

-стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах

<p>движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.</p>	<p>РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.</p>
<p>Волонтерский отряд «Мы-вместе»</p>	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).</p>
<p>Отряд юных инспекторов движения</p>	<p>Мероприятия в начальной школе по безопасности дорожного движения</p>
<p>Актив музея: Музей истории школы «Живая связь времен»</p>	<p>Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, сохраняет историческое наследие, связь поколений, сохраняя мощный образовательный и воспитательный ресурс. Актив музея держит тесную связь со всеми общественными учреждениями города, привлекает родителей в организацию учебно-воспитательного процесса. Учащиеся, учителя становятся героями наших видеофильмов и презентаций, участниками акции и конкурсов, что способствует пополнению музейного фонда.</p>
<p>Военно-патриотический клуб «Разведка»</p>	<p>В целях реализации муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2017 – 2022 годы» (Подпрограммы 4 «Патриотическое воспитание граждан в городском округе Первоуральск»), направленной на развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей на базе нашей школы был создан военно-патриотический клуб «Разведка». Его торжественное открытие состоялось 12 декабря 2017 года. Цель работы клуба – развитие системы патриотического воспитания. Клуб "Разведка" имеет свою эмблему и флаг. В своей деятельности члены военно-патриотического клуба руководствуются нормативно-правовыми документами: Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Образовательные экскурсии и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Образовательные экскурсии, краеведческие исследования	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу Сотрудничество с краеведческим отделом городской библиотеки, участие в конкурсах «Мы в городе славном живём», «Шайтанские чтения», «Семейная реликвия»
Спортивные турниры и оздоровительные акции	Ежегодный школьный туристический слёт с участием команд каждого класса

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль
«Организация предметно-пространственной среды»

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Размещение на 1 этаже школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)</p>	<p>Выставки рисунков (по календарным праздникам), выставки фотографий: «Мой любимый город» «К юбилею города» Выставки творческих работ учащихся, персональные фотовыставки, выставка творческих работ «Мы с мамочкой моей»</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активногоотдыха и ландшафтный дизайн территории школы.</p>	<p>Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности. Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект «Школьный двор» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и</p>

	<p>их экологической культуры через социальную практику.</p> <p>Цель проекта - организация образовательной деятельности учащихся 4-8 классов по озеленению школьной территории .</p> <p>В данном проекте активное участие принимают и родители: привозят землю, выращивают рассаду, организуют субботники. Ежегодно школа участвует в городском конкурсе на лучший школьный двор. Работа по благоустройству воспитывает у школьников такие качества, как хозяйственность, аккуратность, способствует возникновению чувства сопричастности к заботам своей школы.</p> <p>Акции : «Весеннийсубботник», «Посади дерево» акция «Школьная клумба»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовые десанты Акция «10000 добрых дел»</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МАОУ «СОШ №2» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «СОШ № 2» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Разработка и осуществление комплекса программ по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»:

- «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди обучающихся 9 – 11 классов»;
- Программа сопровождения Школьной службы примирения;
- Программа профилактической работы с подростками, склонными к суицидальному поведению;
- Программа формирование культуры толерантности и профилактики экстремизма;
- Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции;
- Программа «профилактика жестокого обращения с детьми»;
- Программа «Подросток и закон»;
- Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся;
- Программа «Работа с несовершеннолетними состоящими на различных видах учета»;
- Программа «Здоровье»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
школьный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности

Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»
Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире.
Творческая	Конкурс	Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»
Познавательная	Защита проекта	Конкурс проектов по БДД «Безопасная дорога»
Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета».
Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»

Уровень классный	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД

Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
Игровая	Конкурс, квест	«Безопасность глазами детей» «Безопасность - это важно! »
Творческая	Музыкальные игры	песни о ПДД
Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль

Модуль «Школьный спортивный клуб «Феникс» (вариативный модуль)

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Школьный спортивный клуб «Феникс» - это общественное объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Феникс» был создан 1 сентября 2019 г. Руководителем ШСК «Сокол» является учитель физической культуры Липатникова Мария Андреевна.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба
МАОУ СОШ № 2 предусматривает:

-организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;
- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;
- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);
- организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях

Модуль «Школьная театральная студия (вариативный модуль)

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно-ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 2 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности
- театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;
- экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;
- театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития

социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагог является главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ СОШ №2 создано ШМО классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">-управление воспитательной деятельностью;-создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;-регулирование воспитательной деятельности в ОО;–контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО);-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель директора, воспитательной работы в школе</p> <p>по</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов со службами системы профилактики -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта -разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; -разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; -планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; -осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; -профилактика социальных рисков, выявление детей и

	<p>семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</p> <p>-индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время).</p> <p>-взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.</p>
Классные руководители	<p>–формирование и развитие ученического коллектива класса;</p> <p>–создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>–формирование здорового образа жизни;</p> <p>–организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>–защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>–организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>–гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>–формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p>
Педагог-психолог	<p>-выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);</p> <p>-оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</p> <p>-проведение психологической диагностики; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;</p> <p>-формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>-оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</p> <p>-оказание методической помощи</p>

Педагог-библиотекарь	<p>-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>-популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;</p> <p>-организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.</p> <p>-осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно- информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;</p>
Педагог дополнительного образования	<p>-привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости школьников.</p>
Руководитель ШМО классный руководителей	<p>-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p>
Учитель - логопед	<p>-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся,</p>
Советник директора по воспитанию	<p>-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»;</p>
Тьютор	<p>осуществление помощи в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными</p>

	потребностями
Педагоги-предметники,	-формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник школы	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса МАОУ СОШ №2 представлено:

– подготовкой приказов и локальных актов школы по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательный процесс, в том числе через:

-Положение о классном руководстве;

-Положение о дежурстве;

-Положение о школьном методическом объединении;

-Положение о внутришкольном контроле;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-Положение о Совете профилактики;

-Положение о школьной форме;

-Положение о ПМПК;

-Положение о социально-психологической службе;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

-Положение об организации дополнительного образования;

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

-Положение об ученическом самоуправлении;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

-Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

-Положение о школьном спортивном клубе;

-Положение о школьном музее;

-Положение о школьном театре.

-создание Рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы ;

–обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;

-подготовка и корректировка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №2, получают образование обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, тьютора и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции реализуется через:

- конкурс «Звездочки года»;

- торжественное вручение аттестатов выпускникам с вручением благодарностей родителям (законным представителям).

Формами поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции обучающихся, за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:

• объявление благодарности обучающимся (устные и письменные);

- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение почетной грамотой, похвальным листом, дипломом, благодарностью;

- награждение ценным подарком;

представление к награждению медалями;

публикации в прессе, на сайте школы, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

А также формой поощрения является выдвижение и поддержка обучающихся на поощрения различными муниципальными, областными премиями (премия главы «Одаренный ребенок» и т.д.); выдвижение на конкурсы «Ученик года» и другие, поощрение билетами на отдых и развлечения, включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МАОУ СОШ №2 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №2, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета качественных показателей воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СОШ №2 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Осуществляется данный анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, родителями учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика, собеседование.

Вопросы, на которых сосредотачивается внимание: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий и походов, профориентационной работы в школе, работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды и взаимодействия школы и семей учащихся.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способом получения информации о ресурсном обеспечении воспитательного процесса является педагогическое наблюдение и собеседование.

Внимание при анализе сосредотачивается на следующих вопросах: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для эффективной организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у МАОУ СОШ №2 ресурсы используются недостаточно,

какие ресурсы нуждаются в обновлении или в каких школа будет нуждаться в ближайшие 5 лет. Итогом анализа работы, организуемого в МАОУ СОШ №2 воспитательного процесса является, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОО
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ООО
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ СОО
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**