Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Чкалова, 26
тел. 8(3439) 64-82-34, 66-08-12
e-mail: 583201@mail.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ «СОШ № 2»
МАОУ «СОШ № 2»	_____ Е.В. Исупова
протокол от 20.04.2026 г. № 8	20.04.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 2”
Руководитель	Исупова Елена Викторовна
Адрес организации	623100, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, 26
Телефон, факс	(3439) 62-90-50
Адрес электронной почты	583201@mail.ru
Учредитель	От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя осуществляют: - Администрация городского округа Первоуральск; - Управление образования городского округа Первоуральск
Дата создания	11.01.1950
Лицензия	Л035-01277-77/00196343 от 17.05.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8271 от 15.04.2015

Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

1. Общее образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
2. Дополнительное образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Школа расположена в рабочем районе г. Первоуральска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет руководство текущей деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет утверждает отчеты руководителя о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, а также утверждает годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения. Состав Наблюдательного совета определяется Главой Администрации городского округа Первоуральск.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организации, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, председателем - директор образовательной организации
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, решает вопросы, связанные с организацией трудовой деятельности работников Учреждения. В состав общего собрания входят сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

· с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

· приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

· приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

· приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

· приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

· приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

· СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

· основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

· расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	568

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	752
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1390 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (варианты 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1);
-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Образовательные программы дополнительного образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «СОШ № 2» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Во втором полугодии появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы именно эти профили в 10 классах. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический 11	математика, обществознание	23
Гуманитарный 11	иностранный язык , обществознание	12
Социально-экономический 10	математика, обществознание	21
Гуманитарный 10	история , обществознание	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в МАОУ "СОШ № 2" обучались обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на уровне начального общего образования - 27 учеников, на уровне основного общего образования - 52 человека.

Таблица 4. Численность обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего
с задержкой психического здоровья	5	36	41
с тяжелыми нарушениями речи	19	10	29
с расстройствами аутистического спектра	0	2	2
с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0	1
с умственной отсталостью	1	0	1
с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	2	3
с нарушением слуха	0	1	1
слабовидящие	0	1	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Основные задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьники с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,

особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются все субъекты образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья. Оформление тематических стендов.

Применение на занятиях внеурочной деятельности игровых моментов, физкультминуток. Организация проведения динамических пауз в 1-х классах.

Участие в городских, областных спортивных соревнованиях.

Классные часы – «Я - школьник», «Режим дня и спорт», познавательная беседа-практикум «Если хочешь быть здоров».

Проектная деятельность - «Любимый вид спорта», «Знаменитый спортсмен».

Выставка рисунков.

Посещение бассейна лечебного санатория «Соколиный камень».

Проектно-исследовательская деятельность.

Участие в поисково-исследовательских мероприятиях на уровне школы, города, области. Проектная деятельность – «История родного края», «Мои увлечения вне школы», «Семейный герб», «Любимые места в городе» и т.д. Подготовка тематических проектов по учебным предметам.

Учебный курс «Проектная мастерская в рамках проекта «Орлята России».

Коммуникативная деятельность.

Классные часы – «Что в имени тебе моем?», «Моя родословная» и другие, встречи, беседы. Участие в социальных акциях.

Внеклассные мероприятия – беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Художественно – эстетическая творческая деятельность.

Внеклассные мероприятия – организация экскурсий, Дней театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

Учебный курс «Детская фантазия».

Информационная культура.

Городские детские библиотеки - тематические библиотечные часы. Классные часы – «Кем гордится страна», «О них мы помним всегда».

Создание тематических проектов по учебным предметам.

Учебные курсы: «Разговоры о важном»», «Мир профессий».

Интеллектуальные марафоны.

Внеклассные мероприятия – интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах на образовательных платформах.

Учебные курсы: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

«Учение с увлечением!»

Проектная деятельность – «Мои увлечения вне школы», «Вместе сможем всё», «Знаешь ли ты?» и т.д. Игры-соревнования «Юные шахматисты».

Учебный курс «Функциональная грамотность», «Занимательный английский».

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Основным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно – познавательной деятельности. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. **«Разговоры о важном»**

Проводятся еженедельно для учащихся 1–11-х классов.Объем – 34 часа в год. Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х классов (педагогический класс) привлекались к проведению занятий в начальной школе (12 человек).

2. **«Россия – мои горизонты»**

Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО. Объем – 1 час в неделю (34 часа в год). Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями, «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела» , «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр»,«Школьный музей»;«Трудовая деятельность»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

-коллективные творческие дела (КТД); социальные и патриотические акции классные часы; интерактивные игры и квесты; тематические недели и декады; экскурсии, походы; встречи с интересными людьми; конкурсы, фестивали, выставки; спортивные соревнования; волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МАОУ «СОШ №2 » в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

-создан организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества;

-Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

-При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

-Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.

-Военно-спортивная игра «Зарница» .

-Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (2 встречи, охват 450 обучающихся).

-Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.

-Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

-Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»

-Акция«Письмо солдату» – собрано и отправлено 185 писем и открыток военнослужащим.

-Акция «Окна Победы»

Акция «Георгиевская ленточка»

-Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 120 участников.

Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»

Экскурсии в школьный музей боевой славы – для обучающихся 1–8-х классов.

Школьный фестиваль «Песни победы», «Костер Победы».

Организован и проведён концерт студии «Сцена» Н.Новодворской

Воспитанники военно-патриотического клуба “Разведка” (Руководитель клуба, учитель ОБЖ, подполковник запаса Федосеенко А.А.) принимали активное участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: в цикле военно-спортивной игры «Зарница» («Зарничка для дошколят»), встреча памяти, День победы и другие. В соревновательных моментах занимают призовые места.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100% (1340). Охват семей обучающихся – (более 450 семей).
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «СОШ №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. При участии с социаальными партнёрами: ППТ, ПМК, УрГПУ.

Форматы взаимодействия:

-организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

-привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;

-экскурсии на производство;

-встречи с представителями различных профессий.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

-сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;

-регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;

-функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

-организован мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;

-проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;

-проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;

-проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудниками ОМВД

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;

-регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

-проведены классные родительские собрания на актуальные темы:«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;

«Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».-

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;

-регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения , включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». За 2025 год численность отделения достигла 520 человек (учащиеся 5–11-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Коваленко Е.В. и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

«Хранители истории»: сформирован актив из 18 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».

«На связи с природой»: создан экологический отряд (22 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 450 кг) и батареек (собрано 25 кг).

«Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

«Первая помощь»: участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

«Орлята России» — это крупнейший общероссийский проект для младших школьников (учащихся 1–4 классов), который реализуется Министерством просвещения РФ в рамках национального проекта «Молодежь и дети» .

Проект направлен на воспитание активных граждан, патриотов и развитие социальной активности детей через внеурочную деятельность . Основная цель- это создание условий для формирования у детей социально-ценностных знаний и качеств на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (любовь к Родине, уважение к семье, труду, природе)

Вся деятельность построена вокруг прохождения семи тематических треков, каждый из которых раскрывает определенное направление :

«Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие и познавательная деятельность).

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (изучение истории семьи, малой родины и страны).

«Орлёнок – Мастер» (творчество, искусство, ремесла и труд) .

«Орлёнок – Лидер» (развитие лидерских качеств и командной работы).

«Орлёнок – Спортсмен» (здоровый образ жизни и спорт).

«Орлёнок – Доброволец» (волонтерство и милосердие).

«Орлёнок – Эколог» (бережное отношение к природе).

Масштаб: охват составляет 520 учащихся 1-4 классов.

Школьный спортивный клуб «Феникс»

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Феникс». Несмотря на короткий срок функционирования (4 месяца), клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Масштаб: охват составляет 410 человек.

Содержание: реализуется 6 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры.

Событийность: проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты», День отца

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 6–7-х классов создан экологический отряд (15 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД (13 человек, 9классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95% (850 обучающихся), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

Художественная направленность: Хореографическая студия «Оникс» , кружок «Творческая мастерская», студия изобразительного искусства.

Физкультурно-спортивная направленность: баскетбол, волейбол, футбол, шахматы

Социально-гуманитарная направленность: военно- патриотический клуб «Разведка».

Туристско-краеведческая направленность: музей истории школы «Живая связь времён».

Техническая направленность : кружок «Конструирование и обработка металлов»

Школьный театр «Овация» как центр творческой компетенции

Театральная студия «Овация» (руководитель – Искандарова И.С.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 24 человека, Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки и дети, которые нашли занятие по душе.

Профилактическая работа

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 2 осуществляется на основании закона РФ № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с ФЗ образовательная организация:

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете. Результат деятельности – рост активности со стороны родителей, специалистов учреждений разных ведомств в реализации основных направлений социально-педагогического сопровождения как средства успешной реабилитации и социализации учащихся.

Таблица 5. Социальный паспорт образовательной организации

Категории детей/ семей	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**	2024/25
Всего детей в ОО	1370	1402	1439	1468	1450	1340
Дети из неблагополучных семей	35/2,6%	20/1,4%	21/1,45 %	19/1,3%	16/1,1%	4
Дети из малообеспеченных семей	82/6%	116/8,4 %	111/7,7 %	91/6,2%	112/7,7 %	75
Дети из многодетных семей	190/14%	289/20,6 %	237/16,5 %	387/26,4 %	362/25%	372
Опекаемые дети/сироты	28/2%	23/1,6%	22/1,5%	29/1,97 %	28/1,93 %	24
Дети, состоящие на учёте в ОДН и ТКДН и ЗП	8/0,01%	8/0,57%	7/0,48%	4/0,27%	7/0,48%	9
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	8/0,01%	12/0,9%	10/0,7%	1/07%	1/0,68%	9
Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды	28/14 2%/1%	9/2,06% 14/0,1%	40/2,78 % 16/1,11 %	63/4,29 % 16/1,09 %	81/5,65 % 12/0,83 %	77/ 19
Дети, склонные к бродяжничеству	4/0,01%	3/0,2%	2/0,14%	2/0,14%	1/0,68%	1
Дети из неполных семей	371/27%	368/26,2 %	383/26,6 %	396/27%	399/27,5 %	327
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	3/0,01%	4/0,28%	4/0,28%	4/0,27%	5/0,34%	4

Школа является центром психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей. Основным принципом работы является отказ от репрессивного характера общения. На сегодняшний день сформирован конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. В школе реализуется программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также программа, направленная на улучшение психологического климата в коллективе школьников и педагогов. Цели программ заключаются в создании для детей, родителей и педагогов целостного и последовательного просветительского курса, направленного на повышение эмоционального интеллекта детей и родителей, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Таблица 6. Семьи, состоящие на различных учетах.

Вид учета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Внутришкольный учёт	3	1	1	1	1	9
Состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП	1	2	6	4	7	9

В мероприятиях по правовому просвещению обучающихся и родителей принимают участие инспектора ОДН, участковые уполномоченные полиции, врачи - наркологи, специалисты «Клиника, дружественная к молодежи», прокуратура и другие субъекты профилактики.

Здоровый образ жизни является важным фактором здоровья подростков. Основные факторы, определяющие состояние здоровья населения, связанные с образом жизни и окружающей средой, для того чтобы снизить распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние на человека, в ОО: формировалось и поддерживалось стремление к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями, создавались соответствующие мотивации и отношение к здоровью, вырабатывались умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний.

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:день самоуправления, посвященный Дню учителя, новогодняя Неделя в школе; Месяц патриотизма. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Наша школа реализует несколько важных проектов, один из них – городской и областной проект «Психолого-педагогический класс», цель которого – ориентация учащихся школ города на педагогические профессии. Руководитель проекта- Кропачева Яна Николаевна. Наши ребята стали активными участниками всех мероприятий, проводимых УрГПУ, в которых не раз становились призерами и победителями. В этом году 7 учащихся педкласса подали документы в педагогические ВУЗы и колледжи. Все успешно поступили . Опыт Первоуральска по реализации данного проекта снова признан одним из лучших.

Проект «Точка опоры», реализуемый предприятиями Трубной металлургической Компании и группы Синара. В 2024-2025 году команда школы №1 заняла третье место, в 2023-2024 году – 2 место, в 2023-2022 - 3 место .Наградой стал денежный приз в размере 120 тыс. руб. и поездка команды в г. Сочи на Карьерный крест. Данный проект долгосрочный, в течение всего учебного года ребята под руководством Колобовой Е.А. участвовали в различных мероприятиях, квестах, олимпиаде, конкурсах.

Реализация проекта "Школьный двор- это совместное участие в нем в всех субъектов ОО. Школьный двор радует глаз цветами и клумбами. Это заслуга педагогов Логиновой Г.Н., Сальниковой Е.А., Тетюевой Н.Ю., Малышевой А.А. и всех учителей, которые не остались равнодушными и смогли организовать родителей на различные работы на нашем участке.

В течение летних каникул для наших учеников было организовано трудоустройство: 10 человек работали уборщиками территории (в основном это дети, состоящие на учёте или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), 10 – вожатыми в лагере. В конце июля 14 ребят стали курсантами оборонно-спортивного лагеря им. Пелевина.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации.

Школа расположена в центре микрорайонов города Первоуральска, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Рядом расположены: «Первоуральская детская школа искусств», МБОУДО «Первоуральская детская художественная школа», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», детские сады № 44, № 41, № 45, №18, № 63, № 48,№ 59, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

В итоге имела и имеет место быть острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

С последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной часть целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает: с библиотеками, с кинотеатром «Восход», ПМБУК Театр драмы «Вариант», школа искусств, художественная школа .

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма".

Реализация организационно-методических мероприятий:

-сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;

-регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;

Профилактическая работа с обучающимися:

-организован мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);

- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);-

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;

-проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;

-проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;

-проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;

-регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:

«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;

–«Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;

«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».

-регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Организация учебного процесса

Организация учебной деятельности в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 -х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
5, 9 - 11	1	40	6	34
6,7,8	2	40	6	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00; 2 смена – 14.00

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

· на уровне ООО – 4 обучающихся;

· на уровне СОО – 0 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП семейную форму образования

- СОО - 5 человек и 3 человека из других ОО

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Анализ организации ЭОР и ДОТ показывает, что школа сегодня находится в фазе цифровой трансформации, а не просто компьютеризации. Главная задача — перейти от использования «цифры» ради процесса к педагогически обоснованному применению, строго соблюдая здоровьесберегающие нормы и ликвидируя цифровое неравенство в доступе к контенту. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (используемые платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «Сферум» и др.). Учителями используются электронные сервисы для онлайн-оценивания (Google Forms,Socrative и др.). Дистанционное обучение осуществляется с помощью различных технологий, инструментов и платформ, которые обеспечивают взаимодействие между преподавателями и учащимися на расстоянии (Сферум, мессенджер MAX).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Все учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

· применяют образовательный контент на уроках;

· используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

· регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

· посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 220 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году продолжается адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07 вн.

В школе выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

-дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

-индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1433
	– начальная школа	608
	– основная школа	738
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное (переведены условно) обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5

	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 567 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 33 человека. Наблюдается тенденция уменьшения численности обучающихся в течение 3-х последних лет.

Таблица 9. Успеваемость учащихся на уровне начального общего образования с 2022 года по 2025 год.

Параллель	Количество учащихся			Успеваемость		
	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025 чел.	2022-2023 чел./%	2023-2024 чел./%	2024-2025 чел./%
2	148	150	147	148/ 100	150/100	146/99,3
3	162	149	148	162/100	149/100	148/100
4	168	154	146	168/100	154/ 100	146/100

Данные таблицы свидетельствуют о тенденции снижения успеваемости на уровне начального общего образования.

Один ученик 2а класса имеет академическую задолженность по предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Успеваемость на уровне начального общего образования составила 99,8%, на 0,2% ниже в сравнении с результатами 2023- 2024 учебного года.

Таблица 10. Качественная успеваемость на уровне начального общего образования с 2022 года по 2025 год

Параллель	Успевают					
	на «5» (чел.)			на «4» и «5» (%)		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022- 2023	2023- 2024	2024-2025
2	12	8	8	64,9	51,8	46,5
3	14	15	9	52	55,2	58,0
4	13	14	14	42,4	46,6	51,9

Доля обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5» во 2- 4 классах составляет 52,1%. Наблюдается повышение качества на 0,9% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 11. Итоги успеваемости и качества обучения по классам и параллелям в 2024-2025 учебном году.

Класс	% успеваемости	% качества	Количество неуспевающих	Количество отличников
2а	97,0	34,0	1	0
2б	100,0	53,0	0	4
2в	100,0	56,6	0	2
2г	100,0	55,0	0	2
2д	100,0	34,0	0	0

Итого	99,4	46,5	1	8
3а	100,0	50,0	0	0
3б	100,0	72,0	0	4
3в	100,0	54,0	0	3
3г	100,0	50,0	0	1
3д	100,0	64,0	0	1
Итого	100,0	58,0	0	9
4а	100,0	55,0	0	4
4б	100,0	65,5	0	5
4в	100,0	43,0	0	1
4г	100,0	45,0	0	2
4д	100,0	51,0	0	2
Итого	100,0	51,9	0	14
Итого	99,8	52,1	1	31

Более высокие показатели качественной успеваемости в параллели третьих классов – 58%. Количество «отличников» на конец 2024-2025 учебного года составило 31 человек, уменьшение количества на 6 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 748 обучающихся, что на 9 человек больше прошлого учебного года.

Таблица 12. Успеваемость на уровне ООО с 2022/23 по 2024/25 учебные годы.

Параллель	**Количество учащихся**			**Успеваемость**		
	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025 чел.	**2022-2023** чел./%	2023-2024 чел./%	2024-2025 чел./%
5	153	166	156	153/100	166/100	156/100
6	156	144	159	156/100	144/100	158/99,4
7	135	158	149	134/ 99,3	156/98,7	147/98,7
8	136	133	158	136/100	130/97,7	155/98
9	135	138	**126**	132/97,8	137/99,3	123/97,6
5- 9 кл.	**715**	**739**	**748**	**711/99,4**	**733/99,2**	**739/98,8**

Данные таблицы свидетельствуют о тенденции снижения успеваемости на уровне основного общего образования. В течение 3-х последних лет сохраняется доля выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА в форме ОГЭ, по причине имеющейся академической задолженности по учебным предметам по итогам учебного года.

Таблица 13. Качество обучения в 5-8-х классах с 2022 по 2025 учебные годы.

Параллель	Успевают								
	на «5»			с одной «4»			на «4» и «5», в т.ч «5» и одна «4»		
	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025 чел.	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025 чел.	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.	2024-2025 чел./%
5	7	9	6	0	3	1	57	74	59/37,8
6	6	5	9	1	0	2	48	43	48/30,2
7	5	2	3	0	1	-	28	32	27/18
8	4	4	3	2	1	-	23	26	23/14,6

5- 8 кл.	22	20	**21**	3	5	**3**	156	175	**157/25,2**

Общее количество обучающихся в 5-8 х классах на конец учебного года составило 622 человека. Из них на «отлично» закончили 21 обучающихся, что на 1 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» учебный год завершили 157 учащихся, что на 18 человек меньше прошлого учебного года. Наблюдается снижение качества на 3,9 %, по сравнению с предыдущим учебным годом. На конец учебного года 6 обучающихся имеют академические задолженности, что на 1 человека больше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 14. Итоги успеваемости и качества обучения на уровне основного общего образования (5-8 классы) по классам и параллелям

класс	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во успевающих (чел.)**				**Кол-во неуспевающих уч-ся**	**Абсолютная успеваемость чел./%**	**Качественная успеваемость чел./%**
		на «5»	**с одной «4»**	**на «4» и «5»**	**с одной «3»**			
5а	27	1	-	11	-	-	100	12/44,4
5б	27	2	-	7	1	-	100	9/33,3
5в	28	2	-	13	2	-	100	15/53,6
5г	25	1	1	8	5	-	100	10/40
5д	23	-	-	5	3	-	100	5/21,7
5е	26	-	-	8	2	-	100	8/30,8
Итого:	**156**	**6**	**1**	**52**	**13**	**-**	**156/100**	**59/37,8**
6а	28	3	-	8	2	-	100	11/39,3
6б	27	1	1	4	5	-	100	6/22,2
6в	27	2	-	6	5	-	100	8/29,6
6г	23	-	-	7	2	1	22/95,6	7/30,4
6д	29	3	1	9	2	-	100	13/44,8
6е	25	-	-	3	4	-	100	3/12
Итого:	**159**	**9**	**2**	**37**	**20**	**1**	**158/99,4**	**48/30,2**
7а	26	-	-	3	3	1	25/96,2	3/11,5
7б	30	1	-	7	3	-	100	8/26,7
7в	27	2	-	8	4	-	100	10/37
7г	22	-	-	2	-	1	21/95,5	2/9,1
7д	24	-	-	1	2	-	100	1/4,2
7е	20	-	-	3	-	-	100	3/15
Итого:	**149**	**3**	**-**	**24**	**12**	**2**	**147/98,7**	**27/18**
8а	27	2	-	8	1	-	100	10/37
8б	26	-	-	3	2	1	25/96	3/12
8в	26	-	-	7	-	-	100	7/27
8г	25	-	-	4	-	1	24/96	4/16
8д	27	-	-	2	-	-	100	2/7,4
8е	27	1	-	4	1	1	26/96	5/15
Итого:	**158**	**3**	**-**	**20**	**4**	**3**	**155/98**	**23/14,6**

Успешные классы (показатели абсолютной и качественной успеваемости в которых на высоком и оптимальном уровне) – 5абвге 6авгд 7бв 8ав. Классы с низкими качественными показателями - 5д 6бе 7агде 8бгде.

Остается низким процент обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»- 3,4%, еще 3 обучающийся завершили учебный год с одной «4» (потенциальные «отличники»). Обучающиеся по итогам учебного года с одной «3» составляют 7,9 % - 49 человек. При этом неуспевающих обучающихся – 6 человек, что составляет 0,96%.

Обучающиеся основной школы имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по причинам:

обучающийся 6 класса по итогам учебного года имеет «2» по географии, английскому языку, литературе, математике и русскому языку, т.к. в течение учебного года часто пропускал уроки без уважительной причины, либо отказывался от учебной деятельности. Профилактическая работа с учащимся и семьей положительных результатов не принесла;

обучающаяся 7 класса имеет «2» по алгебре по причине пропусков уроков без уважительной причины. Один обучающийся 7 класса и трое обучающихся 8 класса по заявлению родителей/ законных представителей в течение учебного года были переведены на освоение ООП по ИОМ с применением дистанционных технологий. Однако данная форма обучения не помогла успешному освоению ООП и прохождению промежуточной аттестации обучающимися. Обучающийся 7 класса по итогам промежуточной аттестации получил «2» практически по всем предметам. Двое обучающихся 8 класса не явились без уважительной причины на итоговые работы.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		с “2”			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	16	46	1	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	23	36	1	1,5	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (14,2% выпускников 2025 года). Для пересдачи выбраны предметы: обществознание.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: · не преодолели порог на ЕГЭ по выбору, в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты: преодолели порог – 0 человек, улучшили результат – 1 человек.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	128	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	128	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	123	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	122	35

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2025 в МАОУ «СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 135 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 113 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. 9 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ – 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Выбор предметов:

· обществознание выбрали 40 обучающихся ;
· историю – 2 обучающихся;
· иностранный язык – 1 обучающийся;
· биологию – 60 обучающихся;
· информатику – 43 обучающихся;
· литературу – 1 обучающийся;
· физику – 7 обучающихся;
· географию – 58 обучающихся;
· химию – 15 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости не стабильны. По русскому языку снижение успеваемости (без учета пересдачи) до 96,5% (АППГ 2024 - 98,5%), по математике увеличение успеваемости до 99,1% (АППГ 2024 - 97,7%)

Обучающиеся с ОВЗ (9 человек), сдавали ГИА в форме ГВЭ, успешно преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании.

Также 127 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся. 1 обучающийся (ВПЛ) не явился на экзамены. 1 обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку и географии, не получил аттестат.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	40	23	100
История	2	33	100
Иностранный язык	1	63	100
Биология	60	28	100
Информатика и ИКТ	42	10	100
Литература	1	31	100
Физика	7	19	100
География	58	18	100
Химия	15	23	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

126 выпускников успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 3,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	135	100	138	100	132	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0,7	4	2,9	5	3,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	132	97,7	137	99,2	128	96,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	2,2	1	0,8	4	3,0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании

с отличием, – 1 человек (АППГ 5), что составило 2,8% (АППГ 9,6 %) от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 35 человека (100 %); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

математику базового уровня сдавали 16 человек (АППГ 35), что составило 45,8% (2024 г. - 55,8 %) от обучающихся 11-х классов;

математику профильного уровня сдавали 19 человека (АППГ 10), что составило 54,2% (2024 г. - 44,2 %) от обучающихся 11-х классов.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, физику – 9, информатику – 6, английский язык – 4, химию – 4, историю – 6, биологию – 6, географию – 1. Не выбрали для сдачи ЕГЭ по литературе.

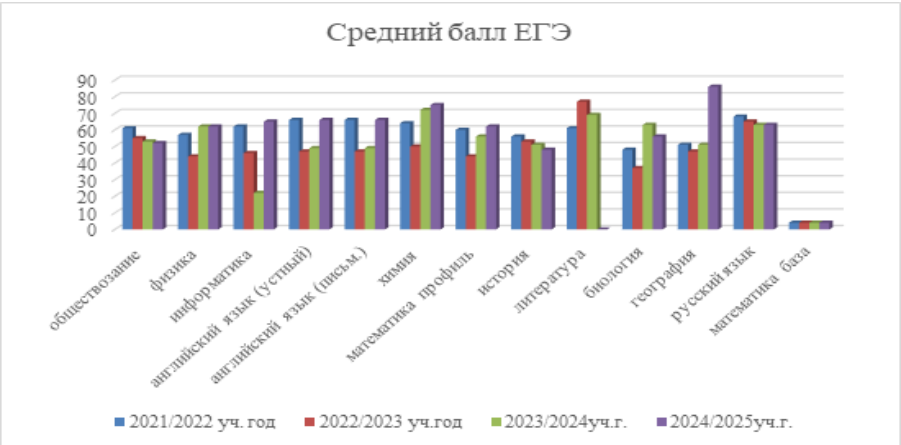


По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по английскому языку (2021 год – 66, 2022 год – 80, 2023 год – 47, 2024 год - 49, 2025 год - 66), химии (2021 год – 59, 2022 год – 64, 2023 год – 50, 2024 год - 72, 2025 год - 75), географии (2021 год – 71, 2022 год – 51, 2023 год – 47, 2024 год - 51, 2025 год - 86), информатике (2021 год – 59, 2022 год – 62, 2023 год – 46, 2024 год - 22, 2025 год - 65).

Снизился средний балл по биологии (2021 год – 57, 2022 год – 48, 2023 год – 37, 2024 год - 63, 2025 год - 56), обществознанию (2021 год – 50, 2022 год – 61, 2023 год – 55, 2024 год - 53, 2025 год - 52), истории (2021 год – 58, 2022 год – 56, 2023 год – 53, 2024 год - 51, 2025 год - 48),

На уровне прошлого года остаются результаты по математике профильного уровня (2021 год – 56, 2022 год – 60, 2023 год – 44, 2024 год - 56, 2025 год - 56), физике (2021 год – 56, 2022 год – 57, 2023 год – 44, 2024 год - 62, 2025 год - 62), русскому языку (2021 год – 69, 2022 год – 68, 2023 год – 65, 2024 год - 63, 2025 год - 63).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2025 учебные годы.



Выпускники не смогли преодолеть минимальный порог по предметам: обществознание (5 человек), биология (1 человек).

Сравнительная таблица 19. результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике БУ не проводился/53	67
2020/21	ЕГЭ по математике БУ не проводился/56	69
2021/22	БУ 4/ ПУ 60	68
2022/23	БУ 4/ ПУ 44	65
2023/24	БУ 4/ ПУ 56	63
2024/25	БУ4/ПУ 56	63

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы. Главная задача, стоящая перед педагогами и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Таблица 20. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен				Количество обучающихся, чел.				Наивысший балл			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Русский язык	14 %	13%	17%	14%	6	6	9	5	94	91	91	89
Математика (ПУ)	6 %	10%	13%	16%	1	1	3	3	80	74	78	86
Английский язык	60%	10%	-	-	3	1	-	-	93	80	-	-
История	-	14%	33%	-	-	1	1	-	-	82	89	-
Информатика	33 %	-	-	33%	1	-	-	2	85	-	-	93
Химия	-	-	60%	25%	-	-	3	1	-	-	82	100
Биология	-	-	29%	-	-	-	2	-	-	-	86	-
Обществознание	4 %	8%	9%	-	1	2	3	-	84	94	85	-
Физика	-	-	14%	-	-	-	1	-	-	-	80	-
Литература	-	-		-	-	-	2	-	-	-	84	-

В этом году уменьшилось количество медалистов: 1 человек – медаль I степени.

Таблица 21. Количество медалистов по годам обучения за 5 лет

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество	1	1	4	1	2	5	1

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

- ежегодно выпускники 11 классов выбирают все предметы для сдачи ЕГЭ по выбору;

- повысился средний балл по математике профильного уровня, английскому языку, физике, химии, биологии, географии

- снизился средний балл по литературе, обществознанию, информатике, истории, русскому языку;

- аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Рекомендации.

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:

- скорректировать рабочие программы по предметам; усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять для них индивидуальный образовательный маршрут;

- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

- принимать участие в муниципальных семинарах, СДПД по подготовке к ГИА

- запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты ВПР -2025

В 2025 году участниками Всероссийских проверочных работах в 4-х классах стали 142 ученика, 97,2% от общего количества обучающихся в 4 классах. В 2025 году был расширен перечень предметов для проведения ВПР, впервые проверочные работы проводились по литературному чтению, английскому языку.

Согласно региональному Комплексу мер, на уровне начального общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение базового уровня подготовки — не менее 83% обучающихся, высокого уровня — не менее 15% обучающихся.

Таблица 22. Индексы ВПР-2025 НОО (базовый уровень)

Предмет/класс	4 классы (%)
Русский язык	95,04
Математика	100
Литературное чтение	100
Окружающий мир	100
Английский язык	92,9

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать выводы о достижении региональных показателей по «Базовому уровню подготовки» по всем учебным предметам в 4-ых классах. Среднее индексов ВПР НОО базового уровня составляет 97,6%.

Таблица 23. Индексы ВПР-2025 НОО (высокий уровень)

Предмет/класс	4 классы (%)
Русский язык	22,7
Математика	27,5
Литературное чтение	13,8
Окружающий мир	29,8
Английский язык	3,6

Целевое значение по качеству предметной подготовки в 4-х классах достигнуто, так как среднее значение индексов ВПР НОО высокого уровня составляет 19,5%. По сравнению с прошлым учебным годом (результаты по трем учебным предметам) наблюдается отрицательная динамика индекса ВПР НОО высокого уровня подготовки (2024 год – 19,7%). Значение индекса 15% и выше достигнуто по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, самые низкие значения (3,6%) получены по английскому языку.

По результатам ВПР в течение многих лет можно отметить достижение целевых значений базового уровня подготовки, однако впервые по новым учебным предметам (литературное чтение, английский язык) не достигнуты значения индекса высокого уровня подготовки – не менее 15%. Отсюда актуальными задачами могут выступать:

- достижение значения индекса высокого уровня подготовки выше 15% по всем учебным предметам;
- достижение положительной динамики индекса ВПР НОО базового уровня подготовки.

В 2025 года в соответствии с Государственным заданием Региональным центром обработки информации и оценки качества образования на основе результатов ВПР 2025 года был проведен анализ метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. Целью анализа было исследование качества подготовки обучающихся, реализующих образовательные программы начального общего образования. Анализ был проведен в соответствии с показателями, содержащимися в программе мониторинга на основе подходов, рекомендованных ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Таблица 24. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Универсальные учебные действия	Метапредметный результат (%)				Общий результат
	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	
Познавательные					
Базовые логические действия	73,8	69	70,0	76,1	72,2
Базовые исследовательские действия	66,1		76,9	79,9	74,3
Работа с информацией	64,0	62,2	66,4	85,7	69,6
Всего	68,0	65,6	71,1	80,6	71,3
Коммуникативные					
Общение	63,0	60,2	69,6	71,4	66,1
Совместная деятельность			87,9		87,9
Всего					77,0
Регулятивные					
Самоорганизация	58,5		70,0		64,25
Самоконтроль	46,1		76,9		61,5
Всего	52,3		73,5		62,9

При выполнении ВПР учащиеся 4- ых продемонстрировали более высокий уровень сформированности познавательных УУД (71,3%). При выполнении базовых исследовательских действий 74,3% обучающихся умело формулируют цель, планируют изменения объекта, ситуации, делают выводы и подкрепляют их доказательствами.

Умение работать с информацией показали 69,6% четвероклассников. Учащиеся правильно выбирают источник информации, распознают достоверную и недостоверную информацию, анализируют ее в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД сформированы у 77% обучающихся. Достаточно высокий результат (87,9%) по проверяемым требованиям («совместная деятельность») к метапредметным результатам освоения ООП НОО показали учащиеся 4а класса при выполнении ВПР по литературному чтению.

Более низкий уровень сформированности регулятивных УУД - 62,9% участников ВПР умеют планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, навыками самоорганизации овладели 64,3% участников контрольного мероприятия.

Весной 2025 года в ВПР в 5-8-х классах приняло участие 578 обучающихся. В 2025 году на уровне основного общего образования был расширен перечень предметов для проведения ВПР: впервые проверочные работы проводились по литературе и информатике, а также после перерыва в 2023 и 2024 годах снова проводились работы по английскому языку.

Для оценки достигнутых значений использовались данные ФИОКО, а также региональный отчет по итогам проведения анализа предметных результатов ФГОС ООО (по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) на основе подходов, рекомендованных ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Согласно региональной программе мониторинга, качество подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам оценивается с помощью индексов ВПР базового и высокого уровня.

Целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений на ВПР в 5-8-х классах достижение базового уровня подготовки: не менее 75% обучающихся, высокого уровня – не менее 15% обучающихся.

Значения индексов базового уровня подготовки по учебным предметам на ВПР ООО представлены в табл. 1 (красным шрифтом выделены значения, не достигающие целевого показателя индекса).

Таблица 25. Индексы ВПР-2025 ООО (баз.)

Предмет/класс	5	6	7	8
Русский язык	0,74	0,82	О,74	0,76
Математика	0,83	0,78	0,85	0,92
Физика	-	-	0,81	0,96
Химия	-	-	-	0,88
Биология	0,98	0,91	0,94	1
История	0,87	0,86	0,87	0,89
География	0,95	0,96	0,95	1
Обществознание	-	0,90	0,77	0,86
Литература	0,76	0,73	0,68	0,87
Английский язык	0,85	0,81	0,90	0,85
Информатика	-	-	0,89	0,95

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:
· целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня в 5-8-х классах достигнуто, так как среднее значение индексов ВПР ООО базового уровня составляет 85,2%;
· по каждому ВПР (за исключением литературы в 7 классе) и в целом по ООО значения индексов можно оценить как высокие;

· по сравнению с прошлым годом (ВПР-2024) наблюдается отрицательная динамика индекса ВПР ООО базового уровня подготовки (2024 год – 88,2%);

· целевой уровень в 75% достигается в подавляющем большинстве случаев (за исключением литературы в 7 классе, , незначительные отклонения по предметам литература в 6 классе и русский язык в 5, 7 классах).

Таблица 26. Индексы ВПР-2025 ООО (выс.)

Предмет/класс	5	6	7	8
Русский язык	11,3	11,6	10,5	11,1
Математика	9,7	4,8	5,3	3,6
Физика	-	-	0	0
Химия	-	-	-	10
Биология	6,3	1,5	7,5	14,4
История	16,4	12	12,5	13,2
География	6,8	3,2	5	8
Обществознание	-	15	6	11
Литература	8	0	8	22
Английский язык	13	0	17	0
Информатика	-	-	19	0

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:
· целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня в 5-8-х классах не достигнуто, так как среднее значение индексов ВПР ООО высокого уровня составляет 8,3%;
· по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика индекса ВПР ООО высокого уровня подготовки (2024 год – 5,0%);
· значение индекса 15% и выше достигнуто по предметам: истории в 5 классе, обществознанию в 6 классе, литературе в 8 классе, английскому языку в 7 классе, информатике в 7 классе;
· самые низкие значения (0%) наблюдаются по физике в 7,8-х классах, литературе в 6-х классах, английскому языку в 6, 8-х классах, информатике в 8-х классах;

· по математике наблюдается следующая тенденция: чем старше обучающиеся, тем ниже результаты.

В результатах ВПР можно отметить, что в подавляющем большинстве случаев достигаются целевые значения базового уровня подготовки, но не достигаются по высокому уровню подготовки. Соответственно, актуальными задачами здесь могут выступать как достижение значения индекса высокого уровня подготовки выше 15% по всем предметам во всех классах, так и достижение положительной динамики индекса ВПР ООО базового уровня подготовки.

В соответствии с Государственным заданием Региональным центром обработки информации и оценки качества образования на основе результатов ВПР 2025 года был проведен анализ метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

Для анализа были отобраны задания из ВПР 2025 года по всем предметам, в спецификациях которых присутствовало указание на оценку метапредметных умений. Анализ охватывает 8 групп метапредметных умений в разрезе трех групп УУД:

1. Познавательные УУД

1.1 Базовые логические действия

1.2 Базовые исследовательские действия
1.3 Работа с информацией.
2. Коммуникативные УУД
2.1 Общение
3. Регулятивные УУД
3.1 Самоорганизация
3.2 Самоконтроль
3.3 Эмоциональный интеллект
3.4 Принятие себя и других

В описаниях работ ВПР-2025 для 5-8 классов кодификатор метапредметных умений приведен в соответствие обновленным ФГОС. При этом в ВПР ООО отсутствуют задания на оценку группы коммуникативных умений «Совместная деятельность».

В качестве индекса метапредметных результатов взята средняя решаемость заданий, оценивающих метапредметные результаты. Значение индекса по региону составило 0,525, данный результат оценивается как к средний. На основе данных результатов был рассчитан индекс метапредметных результатов для каждой ОО.

Таблица 27. Индексы метапредметных результатов школы в сравнении с МО на уровне ООО

наименование	Индекс по ООО	Познавательные УДД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
МАОУ «СОШ №2»	0,509	0,546	0,545	0,539
МО Первоуральск	О,489	0,514	0,524	0,514

Значение индекса по школе составило 0,509, данный результат можно оценить, как средний. Как видно из представленных данных, познавательные и коммуникативные УУД у обучающихся школы сформированы примерно на одном (среднем) уровне, чуть ниже значение по регулятивным УУД. Данная тенденция характерна для нашего региона в целом. Анализ метапредметных заданий в ВПР ООО с наиболее низкой решаемостью (менее 30%) позволяет сделать вывод о том , что большинство заданий базового уровня сложности относятся к ВПР по математике в 6-7 классах. На выполнение этих заданий наибольшее влияние оказывает сформированность регулятивных УУД, особенно применение навыков самоорганизации. Содержание деятельности в данных заданиях предполагает умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (например, выбрать наиболее удобный способ найти значение выражения: упростить его или сразу подставить значение переменной и т.п.), самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. В заключение можно сделать вывод, что одним из наиболее значимых ресурсов для повышения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является развитие навыков самоорганизации и работы с информацией при решении текстовых задач.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Проведение школьного этапа организовано:

- по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия (далее - шесть предметов) - с использованием платформы «Сириус.Курсы», участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: география, история, обществознание, право, экология, экономика - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее - РБДО (https://vsosh.irro.ru)), участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

- по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физическая культура - в 2 тура с использованием платформы РБДО (https://vsosh.irro.ru). Олимпиадные задания онлайн-тура выполнялись в тестирующей системе, задания очного тура - на специально разработанных бланках в соответствии с требованиям по организации и проведению олимпиад по соответствующему общеобразовательному предмету.

Таблица 28. Участие во ВСОШ

	Количество участников ВСОШ	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров ВСОШ
Школьный этап	1210	340	37%
Муниципальный этап	290	42	32%
Региональный этап	3(10-11 класс) предмет: география технология русский язык	призёр участие	

Таблица 29. Востребованность учащихся

Год выпуска	Основная школа (9 классы)				Средняя школа(11 классы)				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в учреждения НПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Курсы

		школы	другой ОО						
2020	114	41	2	70, из них: ПМК-24 ППТ-15 другие-31	50	26	13	10	1
2021	119	47	4	68, из них: ПМК-31 ППТ-20 другие21	51	32	10	8	1
2022	138	56	3	78, из них: ПМК 27 ППТ 10 другие 41	42	37	3	1	1
2023	135	57	2	73, из них: ПМК-20 ППТ-20 другие33	45	23	15	4	3
2024	137	41	3	91, из них: ПМК -20 ППТ-25 другие 46	52	36	10, из них: ПМК-1 ППТ-0 другие 6	6	0
2025	127	37	2	81, из них: ПМК 21 ППТ 28 другие 31	35	27	5, из них: ПМК -2 другие-4	3	1

В 2025 году школу закончили 35 выпускников 11-ых классов, из них: 27 продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, 5 продолжат образование по программам НПО и СПО, 3 выпускников трудоустроены.

Наиболее востребованные вузы: Уральский Федеральный университет имени первого Президента России (7), Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет и другие учреждения высшего профессионального образования города Екатеринбурга. 8 выпускников поступили в ВУЗ за пределами Свердловской области. На педагогические специальности поступили 2 выпускников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №2» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего самоопределения выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

· исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

· программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

· оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

· обеспеченность методической и учебной литературой;

· диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

· оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

· оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

· использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством созданных условий в ОО.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие более 600 респондентов (родители 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации -98,7%
2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности - 94,10%
3. Доступность услуг для инвалидов -93,42%
4. Доброжелательность, вежливость работников организаци - 96,64%
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией - 94,57%
6. Качество образовательного процесса - 97,2%

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 68 педагогов. Из них один человек имеет неоконченное высшее образование и обучается в педагогическом университете.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогических работников образовательной организации в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов профессиональной деятельности через выступления на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах; открытые уроки, мастер - классы, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации в 2025 аттестационном году на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогических работников, из них у двух аттестация повторная. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ №2» присутствующих на заседании. По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности 7 педагогических работников: 5 - учителей, 1- педагог - психолог, 1- тьютор.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогических работников:

- 6 педагогических работников – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогическим работником присвоена соответствующая квалификационная категория.

По итогам 2025 аттестационного года:

- 12 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (17,6%);
- 25 – первую квалификационную категорию (36,8%);
- 19 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности (27,9).

Процент аттестованный педагогических работников составляет - 82,4%. По сравнению с предыдущим аттестационным годом доля аттестованных педагогов уменьшилась на 1,7%.

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Одним из важных направлений деятельности школы по повышению качества образования является устранение дефицита педагогических кадров. Для решения данной проблемы в Школе успешно реализуется Программа антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров на 2023-2025 годы.

Несмотря на положительные моменты в проведении кадровой политики, в школе есть проблемы, требующие решения: большая учебная нагрузка педагогов, нехватка педагогических кадров, «старение кадров», малочисленный приток молодых специалистов.

В ноябре 2025 г. МАОУ «СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Результаты проблемно-ориентированного анализа позволили оценить актуальное состояние внутреннего потенциала школы, а также

рассмотреть перспективы развития ОУ с учетом изменения внешних и внутренних факторов. Выявлены следующие дефициты:

- на прежнем уровне остается недостаточное участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) - 33 %;

-недостаточное участие педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 33 %;

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Для устранения выявленных дефицитов проведен анализ курсовой подготовки педагогов и сформирован перспективный план повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организована работа над повышением мотивации и внутренней активности педагога, выровнена педагогическая нагрузка учителей, путем привлечения студентов 3-5 курсов, совместителей, организацией целевого обучения выпускников школы.

К устраненным дефицитам 2024 года можно отнести:

- охват дополнительным профессиональным образованием учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации выполнен в полном объеме;

- рост участия педагогов в конкурсном движении;

- функционирование школьного библиотечного информационного центра.

В образовательной организации действует уровневая система повышения квалификации педагогических работников: на уровне ОО - ШМО, творческие группы; на уровне города - ГМО, семинары, конференции; региона – курсы, семинары, конференции. Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовывать инновационную деятельность.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году школа продолжает работу по наставничеству. В целях реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г., развития современных форм поддержки молодых педагогов, в школе непрерывно осуществляется методическое сопровождение педагогов, в том числе молодых специалистов. Разработана Программа реверсивного наставничества, дорожная карта, положение о наставничестве, планы работы педагогов-наставников. В школе применяются разнообразные формы наставничества («педагог-педагог»,«руководитель Школы – педагог», «педагог - студент» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов. Молодые педагоги принимают участие в городских мероприятиях, направленных на методическую поддержку начинающим учителям.

В 2025 году в школе работает 6 наставнических пар (Коровина М.Д., учитель начальных классов - наставник Сальникова Е.А.; Швалева И.А.,учитель математики - наставник Некрасова Л.А.; Миргородская Е.П., учитель-логопед - наставник Данилова Г.С.; Ватолина Д.А., учитель начальных классов- наставник Малышева А.А.; Ковальский И.И., учитель истории - наставник Ковалева С.Г.; Ковальская А.С., учитель английского языка - наставник Кирсанова М.В.).

Анализ результатов показал, что в 2025 году, что активность учителей в профессиональных конкурсах выросла. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 16 педагогов, так как в 2024 году только 9 человек.. Информация об участии представлена в таблице 29.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
IX Всероссийский фестиваль достижений педагогов "Опыт.Традиции.Перспектива.Талант"	Суфиярова Светлана Фаниловна	победитель
Всероссийский конкурс “Быть, а не казаться”	Коваленко Екатерина Владиславовна	участник
Всероссийский конкурс “Мы выбираем Будущее”	Коваленко Екатерина Владиславовна	призер
Всероссийский творческий конкурс Золотое перо».	Губина Светлана Вениаминовна	диплом 1 место
Всероссийский конкурс педагогических и методических разработок «Академия Мастерства». Проект «Старые книги»	Губина Светлана Вениаминовна	диплом 1 место
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Аксенова Надежда Николаевна	диплом 1 место

конкурс для педагогов “Всероссийский конкурс талантов”	Коровина Марина Даниловна	участник
Всероссийский конкурс талантов “Методическая разработка” “Письмо заглавной и строчной буквы Рр”.	Коровина Марина Даниловна	грамота 2 место
Навигаторы детства	Коровина Марина Даниловна	диплом 1 место
Всероссийский фестиваль профессионального педагогического мастерства «Знание – сила»	Еремеева Наталья Борисовна	добедитель
Всероссийский фестиваль «Учить нельзя воспитывать»	Еремеева Наталья Борисовна	диплом победителя
VI Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Еремеева Наталья Борисовна	диплом 1 место
Городской конкурс для молодых педагогов “Мастерская педагогической риторики”	Ковальский Игорь Игоревич	победитель
Всероссийский конкурс “Быть, а не казаться”	Федосеенко Андрей Александрович	призер
Всероссийский конкурс “Призвание-педагог”	Еремеева Наталья Борисовна	победитель
Всероссийский конкурс “Марафон семейного чтения”	Уракова Ольга Алексеевна	призер

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют разделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с Порядком приема в МАОУ СОШ № 2 от 14.03.2025 года № 83.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 59597 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 25225 единиц в год;
- объем учебного фонда – 40863 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	40863	20328
2	Педагогическая	134	42
3	Художественная	18734	2500
4	Справочная	25	66
5	Языковедение, литературоведение	210	67
6	Естественно-научная	936	153
7	Техническая	4753	54
8	Общественно-политическая	7	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а так же есть страничка в соцсетях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В 2025 году прошел школьный библиотечный конкурс “Библиофорт -2025 или путешествие за книжными сокровищами” “Читаем книги о войне”. Всего в конкурсе участвовало 43 человека, прочитали учащиеся за период проведения конкурса 104 книги о ВОВ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Уракова О. А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинетов.

В Школе есть возможность для передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здание оборудовано современным спортивным залом со спортивным покрытием, душевыми и раздевалками. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется современный стадион с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, зона ворк аута.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния

от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

В 2025 году заменили линолеум в четырех учебных кабинетах и произвели косметический ремонт рекреаций и коридоров школы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Таблица 31. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1401

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	568
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1280 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	123 (8%)
− регионального уровня		12 (1%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		68
− с высшим образованием		59
− высшим педагогическим образованием		50
− средним профессиональным образованием		9
− средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (54,4%)
− с высшей		12 (17,6%)
− первой		25 (36,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (44,1%)
− до 5 лет		12 (17,6%)
− больше 30 лет		18 (26,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (42,6%)
− до 30 лет		11 (16,1%)
− от 55 лет		18 (26,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Вывод по результатам самообследования

Школа функционирует в стабильном режиме с элементами развития, обеспечивая стабильное качество образования в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме по уровням общего образования.

Уровень профессионализма педагогических кадров, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы школы создают необходимые условия для подготовки выпускников всех ступеней образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию и владеют высоким уровнем IT-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Родители (законные представители) и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности Школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 637169070395222286625677634188342639552626549 18

Владелец Исупова Елена Викторовна

Действителен С 24.02.2025 по 24.02.2026