

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ул. Чкалова, 26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 62-90-50
E-mail: 583201@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета

О.Ю. Поздеева

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 2»

Е.В. Исупова

Приказ № 206 от «29» 08 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок и единые требования к организации оценивания образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Цели системы оценивания:

- Создание единой системы контроля и оценки, обеспечивающей получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом;
- Формирование положительной мотивации к обучению и создание комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

1.4. Основные принципы оценивания:

- Объективность и достоверность информации о достижениях обучающихся;
- Индивидуализация – учет психофизических особенностей и структуры дефекта каждого обучающегося;
- Открытость и прозрачность процедур оценивания для родителей (законных представителей);

- Стимулирующий характер – оценка как фактор поощрения продвижения обучающегося относительно самого себя;
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

2. Система оценивания и её компоненты

2.1. Система оценивания включает:

- **Внутреннюю оценку** – текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- **Внешнюю оценку** – государственную итоговую аттестацию, ВПР и иные мониторинговые исследования.

2.2. Предметом оценивания являются:

- **Предметные результаты** – освоение программного материала по учебным предметам;
- **Метапредметные результаты** – сформированность универсальных учебных действий;
- **Личностные результаты** – развитие эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация;
- **Результаты коррекционной работы** – динамика развития психомоторных и сенсорных процессов.

3. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

3.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ **не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений.** Оценка является показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самому себе.

3.2. При планировании предполагаемых результатов педагогам необходимо определить **уровень возможностей каждого обучающегося**, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, и использовать соответствующие критерии оценивания.

3.3. Уровни образовательных возможностей:

1-й уровень – обучающиеся, способные в полном объёме освоить АООП, понимают фронтальное объяснение, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность;

2-й уровень – обучающиеся, способные освоить АООП в меньшем объёме, с дозированной индивидуальной нагрузкой, нуждаются в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной);

3-й уровень – дети с комплексными нарушениями, не способные освоить программу в полном объёме, продвижение отслеживается относительно самого ребёнка.

3.4. Безотметочное обучение:

- В 1-х классах текущий контроль осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе.

- Для обучающихся с тяжёлыми (глубокими) нарушениями интеллекта оценка также проводится без выставления отметок, фиксируется только продвижение относительно самих себя.

4. Текущий контроль успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- Контроля уровня достижения результатов, предусмотренных АООП;
- Оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС ОВЗ;
- Своевременного внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты.

4.2. Формы текущего контроля определяются педагогом с учетом АООП и особенностей обучающихся:

- Письменные работы (диктанты, изложения, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- Тестирование;
- Устный опрос;
- Защита проектов, рефератов, творческих работ;
- Собеседование;
- Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- Комбинированные проверки.

4.3. Периодичность проведения контрольных работ:

- Контрольную работу следует проводить по отработанной теме;
- В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу;
- В течение учебной недели – не более двух контрольных работ;
- Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.4. Особенности оценивания письменных работ:

- Проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся;
- При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития и состояние эмоционально-волевой сферы;
- Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий;
- При оценке письменных работ обучающихся с нарушениями моторики не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей;
- К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять в ходе выполнения работы).

5. Шкала оценивания

5.1. Оценивание обучающихся с ОВЗ во 2–11-х классах осуществляется по **пятибалльной системе** с измененной шкалой оценивания:

Оценка	Качественная характеристика	Критерии
«5»	отлично	Выполнено свыше 65% заданий (для отдельных категорий – свыше 50%)
«4»	хорошо	Выполнено от 51% до 65% заданий
«3»	удовлетворительно	Выполнено от 30% до 50% заданий
«2»	неудовлетворительно	Оценка «2» рекомендуется к применению в устной форме как метод воспитательного воздействия, в журнал не выставляется

5.2. Для обучающихся с низким уровнем потенциальных возможностей допустима корректировка процентов выполнения для получения положительной оценки.

5.3. Оценка коррекционных занятий (логопедических, дефектологических) осуществляется **без выставления отметок** – фиксируется динамика развития в индивидуальных картах наблюдения.

6. Промежуточная и итоговая аттестация

6.1. Промежуточная аттестация проводится со 2-го класса по итогам учебного года (или четверти/триместра) в формах, установленных учебным планом.

6.2. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе текущих отметок как среднее арифметическое с учётом результатов диагностических, комплексных, контрольных работ.

6.3. Отметка за четверть выставляется при наличии **3-х и более** текущих отметок.

6.4. В конце учебного года выставляются **годовые итоговые отметки**, которые заносятся в электронный журнал и сводную ведомость.

6.5. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам **более 2/3 учебного времени**, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

7. Отчетность и информирование родителей

7.1. Отметки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в **электронном журнале** и дублируются в дневнике обучающегося.

7.2. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости:

- Через заполнение электронного дневника;
- По запросу родителей в устной или письменной форме.

7.3. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

7.4. В случае неусвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период педагоги обязаны информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

8. Рекомендации педагогам

8.1. При оценивании обучающихся с ОВЗ рекомендуется:

- Осуществлять оценку достижений в сопоставлении с предшествующими достижениями обучающегося;
- Избегать сравнения достижений обучающегося с другими детьми;
- Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося;
- Подчеркивать причины успехов (усилие, старание, терпение, организованность);
- Создавать обстановку доверия и уверенности в успехе;
- Не указывать при обсуждении неудач на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей);
- Использовать различные формы педагогических оценок (развернутые описательные характеристики, отметка, рейтинговая оценка);
- Использовать различные варианты взаимоконтроля.