

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ул.Чкалова,26, г. Первоуральск, 623100, тел. (3439) 62-90-50
E-mail: 583201@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета

О.Ю.Поздеева

Протокол № 1 от «29» 08 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 2»

Е.В.Исупова

Приказ № 206 от «29» 08 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Учреждение), устанавливает цели, задачи, модели и условия совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4. **Цель инклюзивного образования** – реализация права обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

1.5. Основные задачи:

- Создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- Освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Формирование толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Основание для перевода на инклюзивное обучение: заключение ПМПК и письменное заявление родителей (законных представителей).

2.2. Модели инклюзии:

Полная инклюзия – ребенок посещает занятия совместно со сверстниками, обучается по АОП/индивидуальному учебному плану (ИУП), участвует во внеурочной деятельности.

Частичная инклюзия – сочетание индивидуального обучения на дому (по предметам) и посещения уроков в школе (по ряду предметов) и внеурочных мероприятий.

Внеурочная (точечная) инклюзия – ребенок обучается на дому, но включается в коллектив сверстников на праздниках, внеклассных мероприятиях.

2.3. Наполняемость классов:

- Количество детей с ОВЗ в общеобразовательном классе при совместном обучении не должно превышать 3-4 человек.
- В отдельных классах для детей с ОВЗ наполняемость устанавливается в соответствии с СанПиНом (рекомендуется не более 6 человек).

2.4. Документация для организации инклюзивного образования:

- Заключение ПМПК.
- Заявление родителей (законных представителей).
- Приказ руководителя Учреждения об организации инклюзивного обучения (с указанием нагрузки и ответственных лиц).
- Индивидуальный учебный план (ИУП).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).

3. Особенности образовательного процесса и сопровождения

3.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) или индивидуальным учебным планам с учетом рекомендаций ПМПК.

3.2. В структуру АООП обязательно включается программа коррекционной работы, которая предусматривает индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

3.3. Кадровое обеспечение (рекомендуемые ставки):

- Учитель-дефектолог/логопед: на 6-12 учащихся с ОВЗ.
- Педагог-психолог: на 20 учащихся с ОВЗ.
- Тьютор/ассистент: на 1-6 учащихся с ОВЗ.

3.4. Текущий контроль и аттестация:

- Промежуточная аттестация проводится в формах, установленных Учреждением, с учетом особенностей развития ребенка.
- Государственная итоговая аттестация (ГИА-9, ГИА-11) проводится в соответствии с действующим законодательством (с использованием специальных условий).

- Выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ государственного образца; не прошедшим – свидетельство об обучении.

3.5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** – осуществляет динамическое наблюдение за развитием ребенка и корректировку образовательного маршрута.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- Выбирать формы получения образования с учетом рекомендаций ПМПК.
- Присутствовать на занятиях (при необходимости).
- Участвовать в разработке и корректировке ИУП и АОП.

4.2. Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования в Учреждение и обратно несут родители. Ответственность во время образовательного процесса несет Учреждение.