Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано к использованию.
Протокол педагогического совета
от 29.08.2025 г. № 1

Утверждено
приказом от 29.08.2025 г. № 206

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

с учащимися, имеющими статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»

ГО Первоуральск

2025

Пояснительная записка.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
• подбор методик изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, воспитанности; • подбор методов изучения семьи обучающихся; • методическая и практическая подготовка педагогических кадров.	• изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор людей и распределение конкретных участников работы; • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу.
этап. Сбор информации (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личных дел обучающихся; • изучение листа здоровья обучающихся; • консультация врачей и других специалистов; • встреча с семьями обучающихся.	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность.
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) **Консилиум (первичный)**	
• уточнение полученной информации; • определение особенностей развития учащегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью,	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся; • планирование коррекционно-развивающей деятельности.

за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.	
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; • работа с родителями.	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования.	• консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) **Консилиум (плановый)**	
• уточнение полученной информации; • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап.	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов.
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). **Консилиум (заключительный).**	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями;	• обобщение опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы.

• повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование.	

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
   1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
   - определение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
   - определение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
   - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоциональной, мотивационно-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ТПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. *Логопедическое сопровождение* направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с особыми образовательными потребностями.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи.

Логопедическая работа направлена на решение следующих задач:

- Развитие и совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие и совершенствование процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- Развитие и совершенствование процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитие и совершенствование процессов зрительного гнозиса, дфферениация оптически сходных фонем.
- Обогащение и актуализация словарного запаса.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Развитие и совершенствование мелкой моторики.

С 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая – диагностика речевого развития. Обследование речевой деятельности обучающихся проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

2. *Психологическое сопровождение* обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель психологического сопровождения обучающихся - сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся во время обучения в школе;

- формирование психологического здоровья обучающихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Направление	Сроки
Профилактическое	
- Занятия по профилактике трудностей перед переходом с одной ступени на другую (при необходимости)	Март-апрель
- Контроль за адаптацией при переходе на другую ступень	Сентябрь-декабрь
Диагностическое	
- Определение уровня мотивации, тревожности, благополучности ЭПК	Январь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-декабрь
- Определение уровня развития ВПФ	Сентябрь, май
- Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
Коррекционно-развивающее	
- Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
- Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Консультативное	
- Консультации для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года
Просветительское	
- Выступление на родительских собраниях	В течение года
- Оформление информационных стендов, буклетов, памяток	В течение года

3. Сопровождение обучающихся с ОВЗ *социальным педагогом*

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных обучающихся.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию обучающихся и получению ими основного общего образования;
- привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания обучающихся без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших обучающихся;
- диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения обучающихся, консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Сопровождение *учителем-дефектологом*.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении АОП, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

• Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

- Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

5. Сопровождение тьютором/ куратором.

- Выявление потребностей и проектирование маршрута**.** Анализирует документацию, знакомится с ребёнком и его семьёй, выявляет сильные и слабые стороны, интересы, специфические трудности.
- Адаптация среды**.** Совместно с педагогами и администрацией приспосабливает пространство, режим, учебные материалы под индивидуальные возможности ребёнка.
- Непосредственное сопровождение в процессе обучения**.** Работает непосредственно с ребёнком: помогает ему включиться в урок, понять инструкцию, организовать рабочее место, сформировать учебные навыки (например, умение планировать свою деятельность, контролировать выполнение задания
- Поддержка социализации**.** Помогает ребёнку наладить контакты с одноклассниками, учителями и другими взрослыми.
- Координация команды**.** Выступает связующим звеном: он регулярно взаимодействует с учителем, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. Вместе они обсуждают прогресс, корректируют стратегию, решают, какие приёмы работают, а какие нет.

- Работа с семьёй**.** Консультирует родителей: помогает им понять особенности ребёнка, даёт рекомендации, как закреплять навыки дома, помогает выстроить единый подход в школе и дома
- Мониторинг и рефлексия**.** На протяжении всего пути тьютор наблюдает за ребёнком, фиксирует динамику (в том числе ведёт дневник сопровождения), анализирует, что работает, а что нет.

Взаимодействие специалистов

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	- куратор сопровождения/тьютор - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - мед. Работник - соц. педагог	Анализ документов ТПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП для обучающихся с ООП (ОВЗ). Комплектование групп. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ мето-	- куратор сопровождения/тьютор - учитель	Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы	Фиксирование запланированных и проведенных меро-

дик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	коррекционных занятий	приятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ОВЗ. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ТПМПК, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	- куратор сопровождения/тьютор - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов,

		части АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- учитель - педагог-психолог - соц. педагог	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развиваю-	- куратор сопровождения/тьютор - учитель	- заседания ПМПк - педагогические советы - индивидуальные и групповые консультации специалистов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для

щего процесса обучающихся с ОВЗ	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	для педагогов	освоения АООП.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	- куратор сопровождения/тьютор - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	- куратор сопровождения/тьютор - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - соц. педагог	- лекции - беседы - круглые столы - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

Комплекс условий коррекционной работы.

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия

проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием.

- коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении основного общего образования;
- содержание образования определяется для обучающихся с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через посещение уроков, участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
    - составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
    - организация пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
    - проведение индивидуальных коррекционных занятий во внеурочное время;

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами:

- педагог-психолог – 1 человека,
- социальный педагог — 1 человек,
- учитель-логопед – 1 человека,
- учитель-дефектолог – 1 человека,
- тьютор – 2 человека,
- в рамках сетевого взаимодействия школьные медработники — 1 человек.

4. Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет индивидуальной работы;
- медицинский и прививочный кабинет;
- столовая;
- спортивные залы, стадион.

5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт – https://school2prv.uralschool.ru/

Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам обучающихся, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Удовлетворение специальных образовательных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями по АОП ООО:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет самостоятельную познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;

- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в том числе составленному самостоятельно, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует вербальные и невербальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его, анализирует и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268009

Владелец Исупова Елена Викторовна

Действителен С 30.09.2026 по 30.09.2027